



**BESZÁMOLÓ A
VISEGRÁDI FELLEGVÁR ÓVODA
2022/2023 NEVELÉSI ÉVÉNEK
TEVÉKENYSÉGÉRŐL**

Készítette: Papaneczné Papp Éva
intézményvezető

2023.08.31.

Tisztelt Képviselő-testület!

Tisztelt Polgármester Úr!

Az évértékelő a Visegrádi Fellegvár Óvoda 2022/2023 nevelési évről készült, szakmai és működési eredményeinkről ad számot.

A beszámoló az intézmény alapdokumentumai és az intézményben folyó nevelő-fejlesztő munka eredményességéről végzett mérések eredményei alapján készült.

A beszámolót a nevelőtestület megismerte, elfogadta.

Itt szeretném megköszönni a Fenntartó és a Képviselő-testület segítségét, valamint minden Partnerünk együttműködését és támogatását!

Tartalomjegyzék

1. Bevezető	4
2. Pedagógiai folyamatok	5
2.1. Tervezés – stratégiai és operatív tervezés	5
2.2. Megvalósítás	5
2.3. Ellenőrzés	9
2.4. Értékelés	12
2.5. Korrekció	16
3. Személyiség és közösségfejlesztés	17
3.1. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés	17
3.2. Községfejlesztés	18
4. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	19
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	23
6. Az intézmény külső kapcsolatai	28
7. A pedagógiai működés feltételei	35
7.1. Személyi feltételek	35
7.2. Tárgyi feltételek.....	40
7.3. Szervezeti feltételek	41
8. A kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	43
9. Mellékletek	44
1. Szülői elégedettség felmérés 2023.....	44
2. Beszámoló a Pedagógiai Fejlesztő és Önértékelést Támogató Munkaközösség munkájáról 2022/2023	44
3. Beszámoló a Német Nemzetiségi Munkacsoport munkájáról 2022/2023	44
4. Gyermekvédelmi beszámoló 2022/2023	44

1. Bevezető

A 2022/2023 nevelési év munkaterve a jogszabályi előírások, szabályozók figyelembevétele mellett, az előző nevelési év eredményeire, észrevételeire épült, melynek középpontjában a gyermek állt. A Visegrádi Fellegvár Óvoda valamennyi dolgozója szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével, elhivatott, felelősségteljes szakmai munkával, személyes példaadással, kedves hangú kommunikációval alakította az óvodai élet mindennapjait. Egész éves pedagógiai munkánk során arra törekedtünk, hogy minden óvodánkba járó kisgyermek a neki megfelelő nevelésben, gondozásban részesüljön. Intézményvezetőként törekedtem a hatékony kommunikációval, a feladatok egyenletes, személyre szabott delegálásával biztosítani a kitűzött célok elérését, valamint a kiszabott feladatok megvalósítását.

Kollégáimmal olyan pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztük ki célul, amelyeket közösen fogalmaztunk meg, és amelyeket a Fenntartó és a Szülők is elvárnak intézményunktől.

Intézményünk három, az életkort figyelembevéve két vegyes és egy megközelítőleg homogén csoportban látja el nevelési feladatait. Ez a helyzet eredményezte, hogy az idei nevelési évtől nevet kaptak csoportjaink. Alapító Okiratunk szerint 75 fő a felvehető maximális gyermeklétszám, a nevelési év végére 67 gyermek járt az intézménybe, így az óvodai férőhely kihasználtságunk a 2022/2023 nevelési év végén megközelítőleg **90%**-os volt. Az összlétszám 20 %-át (14 gyermek) tették ki azok a kisgyermek, akik más, nem a felvételi körzetünkhöz tartozó településről érkeztek intézményünkbe. A csoportok létszámában nagy különbségek nem mutatkoztak. A nevelési év végén a Méhecske csoportba 20, az Egérke csoportba 22, a Mókusz csoportba 25 gyermek járt.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Tervezés – stratégiai és operatív tervezés

Az intézmény stratégiai és operatív tervei az intézmény belső és külső partnereinek bevonásával készülnek. A stratégiai célok alapján meghatározott közép és rövidtávú célokat és az azokhoz kapcsolódó feladatokat az intézményi tervek tartalmazzák (továbbképzési program, beiskolázási terv, éves intézményi munkaterv, munkaközösségi munkatervek, pedagógiai fejlesztési tervek, pedagógusok pedagógiai tervei stb.). Az éves tervezést nagymértékben befolyásolják mérési eredményeink, a demográfiai, szociokulturális mutatók.

Az intézményi éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, a vezetői programmal és nevelőtestületünk elképzeléseivel, terveivel, valamint a szülők és a Fenntartó elvárásaival, igényeivel.

2.2. Megvalósítás

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok az intézmény éves terveiben (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségek munkatervei) lebontva jelennek meg. A célok gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és munkaközösségek bevonásával történik.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplókban, tevékenységi tervekben, gyermeki produktumokban.

Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe vették az óvoda Munkatervében megfogalmazott feladatokat, fontos programokat, Pedagógiai Programunk céljait, feladatait, valamint a csoport nevelési céljait, életkori sajátosságait, a gyermekek egyéni jellemzőit, képességeit. Ezek alapján készítették el éves terveiket. Óvodapedagógusaink a játék, a játékba integrálható tanulás, a számtalan óvodai környezetben kívül is biztosított tapasztalatszerzési lehetőségek, kirándulások, séták alkalmával teremtették meg a hatékony tanulás feltételeit. Egy téma sokféle módon történő feldolgozásánál figyelembe vették a sajátos igényeket, egyéni fejlődésbeli különbségeket. Nagy hangsúlyt fektettek a differenciálásra, mely megjelent a

témák, módszerek és eszközök megválasztásában, a feladatadásban és segítségnyújtásban, valamint a személyre szabott értékelésben egyaránt.

Kiemelt feladatunk volt a 2022/2023 nevelési évben:

- Érzelmi nevelés, ezen belül: érzelmi-akarati tényezők, beállítódás, konfliktus kezelés, motiváció.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai nevelésének folyamatos szakszerű megvalósítása gyógypedagógus, logopédus, pszichológus segítségével.
- Az inkluzív pedagógia - differenciált, egyéni bánásmód fejlesztése.
- Német nemzetiségi nevelés

Az említett témákban igyekeztünk elmélyülni, a tanultakat mindennapi munkánkba adaptálni, felhasználni. Ennek érdekében a témákat érintő szakirodalmat kutattunk fel, továbbképzéseken vettek részt a pedagógusok, amelyek tapasztalatait nevelési értekezletek keretében osztották meg egymással. A nevelés nélküli munkanapok keretében óraadó gyermekpszichológusunk Dr. Gyebnár Viktória tartott a gyermekek érzelmi fejlődésével és zavaraiival és ezen érzelmi-akarati problémák megoldásával kapcsolatosan előadásokat.

A német nemzetiségi nevelés terén célul tűztük ki a módszertani megújulást, a fejlődést, a továbbképzéseken való aktív részvételt, a belső tudásmegosztás, tapasztalatcserék megvalósítását és egyben a „jó gyakorlat” átadását egymásnak és a német nyelvű „óvodai könyvtár” bővítését. Idén is jelentős számban bővült német nyelvű könyvtárunk, melyhez nagymértékű támogatást kaptunk a Visegrádi Német Nemzetiségi Önkormányzattól.

A 2022/2023 nevelési évben a következőket tartottuk szem előtt:

- Törvényes és színvonalas intézményműködtetést.
- A Pedagógiai Programunkban is megfogalmazott elsődlegesen fontos szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtését.
- Az óvodai tevékenységformák teljes körű megszervezését: Játék – Külső világ tevékeny megismerése (természet, emberi-tárgyi környezet, matematikai tartalom), Verselés, mesélés- Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc- Mozgás- Munka jellegű tevékenységek- Tevékenységben megvalósuló tanulás- Német nemzetiségi nevelés.
- A terveinkben megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását.
- Az önértékelési folyamatok éves munkaterv szerinti megvalósítását.

A gyermekek fejlesztése az elkötelezett óvodapedagógusok mellett, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztenseink és a dajkák közreműködésével valósult meg. Fejlesztő munkánkat segítette óraadó gyógypedagógusunk, gyermekpszichológusunk, SNI logopédiát ellátó logopédusunk és a Szentendrei Pedagógia Szakszolgálatától érkező logopédus szakemberünk.

A nevelési év megvalósult eseményei.

Szeptember:

1.	Az első osztályosok átkísérése az iskolai Tanévnyitó Ünnepségre
2.	Tanévnyitó értekezlet 09.05.
3.	Őrzők napja Szentendre 09.22.
4.	Csillangó meseműhely előadása: Az elrabolt királykisasszony
5.	Népmese napja- tematikus hét 09.30.
7.	Szülői értekezletek csoportonként
6.	Kirándulások

Október:

1.	Állatok világnapja 10.04.
2.	Projektwoche: Erntedankfest
3.	Nagy csoportos óvónők konzultációja gyógypedagógussal, logopédussal
4.	Fogadóórák minden csoportban

November:

1.	Nevelés nélküli munkanap 11.02.
2.	Márton nap/ Martinstag 11.11.
3.	Nemzetiségi hét/ Nationalitäten Woche 11.14-11.18.
	Álomzug társulat- Tóth Krisztina bábelőadása 11.18.: Backe, backe Kuchen
4.	Barkácsdélután a szülőkkel 11.23.
5.	Adventi hétfők
6.	Fényképezés

December:

1.	Adventi hétfők
2.	Mikulás látogatása 12.06.
3.	Adventi vásár 12.08.
4.	Ákom-bákom bábcsoport előadása: Mikulás a tyúkólban 12.14.

5.	Visegrádi Zeneiskola növendékeinek karácsonyi koncertje 12.15.
5.	Nemzetiségi est
6.	Idősek karácsonya
7.	Karácsonyváró délután 12.20.
8.	Közös karácsony az óvodában 12.21.

Január:

1.	Nevelés nélküli munkanap 01.16.
2.	Téli kirándulások

Február:

1.	Szülők tájékoztatása a nyári zárásról 02.15.
2.	Farsangi mulatság a csoportokban 02.17.
3.	Farsang farka 02.21.

Március:

1.	Nevelés nélküli munkanap 03.06.
2.	Március 15-i ünnepség az 1848-as emlékműnél 03.14.
3.	A Vízvilágnapja – tematikus nap 03.22
4.	Álomzug társulat-Tóth Krisztina bábelőadása: „Szépen szóló füttyöri” 03.24.
5.	Tavaszi projekt hét/ Projektwoche 03.27-03.31.

Április:

1.	Húsvét 04.05.
2.	Föld napja 04.22.
3.	„Kapunyitogató” – nyílt nap leendő óvodásaink számára 04.24.
5.	Trachttag 04.28.
7.	Óvodai beiratkozás 04.25-04.27.
8.	Fogadóórák
9.	Kirándulások csoportonként

Május:

1.	Látogatás a Zeneiskolába – hangverseny, hangszerbemutató az óvodásoknak 05.05.
2.	Anyák napi ünnepség 05.09.
3.	Madarak és fák napja – Kirándulás a Budakeszi Vadasparkba 05.10.
4.	Fogadóórák
5.	Szülői értekezletek csoportonként
6.	Kirándulások csoportonként
7.	„Ovi majális” – családi nap 05.20.
8.	Sommerfest 05.23-05.27.
9.	Hívogat az iskola- nagycsoportosok látogatása az iskolában
10.	Gyereknapi 05.29.

10.	Kihívás napja 05.31
-----	---------------------

Június:

1.	„Ovibúcsú” nagycsoportosok ballagása 06.08.
2.	Pizsi party 06.09.
3.	Tanító nénik látogatása a nagycsoportban
4.	Évzáró nevelési értekezlet 06.15.
5.	Nevelés nélküli munkanap- szakmai kirándulás Tarjánba 06.16.
6.	Nyári élet az óvodában, csoportösszevonások 06.19-től
7.	Kirándulások csoportonként

Július-augusztus:

1.	Felújítási munkák- egy csoportszoba festése
2.	Óvoda kert karbantartási munkák, füvesítés
3.	Takarítási szünet 07.24-08.18.
4.	Csoportok újra szervezése

A tavaszra tervezett úszás oktatás a dunabogdányi tanuszodában sajnos nem kezdődhetett el. Az energia árak jelentős emelkedése miatt az uszoda nem üzemelt ebben a nevelési évben.

2.3. Ellenőrzés

Az intézményi ellenőrzési terv alapján **belső ellenőrzést** végzünk. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során.

Az ellenőrzések 1.) **gazdálkodási**, 2.) **tanügyigazgatási**, 3.) **pedagógiai- szakmai** területeken az éves Munkatervben szereplő ellenőrzési terv alapján történtek.

A **gazdálkodási terület** ellenőrzésébe az étkezők pontos létszámának nyilvántartása, az étkezési kedvezmények igénybeviteléhez kapcsolódó szülői nyilatkozatok és határozatok ellenőrzése, illetve a leltárok készítése tartozott.

A **tanügyigazgatási területen** az ide tartozó tanügyi dokumentumok, mint: csoport napló, felvételi és mulasztási naplók/Ovped nyilvántartások ellenőrzése történt. Kiemelten fontos szempont volt az adatok pontos vezetése, formai és tartalmi elemek kezelése, naprakészsége.

A dokumentumok ellenőrzése (csoport napló, mulasztási naplók) három alkalommal történt a nevelési év folyamán, mely minden alkalommal megfelelő eredménnyel zárult.

A **pedagógiai-szakmai** ellenőrzések alakalmával az óvodapedagógusok szakmai felkészültségének, valamint mindennapi pedagógiai munkájuk ellátásának ellenőrzése folyt. A pedagógiai munka ellenőrzése mellett a dokumentumok ellenőrzése a következőkre terjedt ki: csoport naplók, gyermeki fejlődés nyomon követése (képesség értékelés) dokumentumok pontos vezetése, összesítése, ezekre épülő fejlesztési tervek vizsgálata és a gyermeki produktumok.

A megfigyelések célja az volt, hogy a Pedagógiai Program, az Éves Munkaterv, a tervezett témahetek mennyire koherensek egymással és mennyire valósulnak meg a gyakorlatban.

A belső ellenőrzés kiemelt területeként jelent meg az **intézmény önértékelési folyamata**. A 2022/2023 nevelési évben az intézményvezetői önértékelés történt meg a tervezettek szerint. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés részeként végzendő, a korábbi években megkezdett önértékelési feladatokat a Pedagógiai Fejlesztő és Önértékelést Támogató Munkaközösség az Önértékelési kézikönyv alapos áttanulmányozását követően a tervezettnek megfelelően elvégezte.

Önértékelésre kijelölt pedagógus	Önértékelési csoport tagjai	Önértékelés időszaka Önértékelés dátuma
Papaneczné Papp Éva intézményvezető	Szalai Dóra Herrné Láng Noémi Lendvai Éva Muckstadt Eszter Schandlné Herr Margit	2023.05.01-2023.07.15 időszak 2023.05.16.

A vezetői önértékelés területei:

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Az erre a nevelési évre tervezett vezetői önértékelés dokumentumait, az önfejlesztési tervet az Oktatási Hivatal informatikai felületére feltöltöttük.

Az önértékelés eredménye a vezető önfejlesztési terve alapján:

	Erősségek	Fejleszthető területek
Intézményvezető.	<p>1.Tanulást támogató, befogadó, nyitott környezetet megteremtése. Együttműködés munkatársaimmal. Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer működtetése. Az óvoda arculatának és az intézményről való pozitív kép kialakítása.</p> <p>2.Személyes kapcsolattartás minden partnerrel. Hatékony kapcsolat a fenntartóval. Az intézményről pozitív kép kialakítása.</p> <p>3. Támogatom az intézményi kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket. Töreksem a legszélesebb nyilvánosság megteremtésére, bevonom a szülőket az óvodai programokba.</p> <p>4.Feladatleosztás. Innovatív vezetés. Támogató és nyugodt légkört kialakítása a gyermekek és a munkatársak számára.</p> <p>5.Elhivatottság, elkötelezettség a szakma és az intézmény iránt. Nyitottság, rugalmasság.</p>	<p>1.A tehetséggondozás bevezetése a nevelési gyakorlatba.</p> <p>2. Hatékony idő és emberi erőforrás felhasználás. A fenntartható fejlődés értékrendjének erősítése.</p> <p>3.A változások,- változtatások szükségszerűségének hatékonyabb elfogadtatása.</p> <p>4. A belső ellenőrzés rendjének pontos betartása.</p> <p>5. Önreflexió</p>

Külső szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) nem történt a 2022/2023 nevelési évben intézményünkben.

Pedagógus minősítések:

A 2021/2022 nevelési évben a Pedagógus II. célfokozat elérésére jelentkezett két kolléga közül Köhalmi Ágnes töröltette az eljárást. Muckstadt Eszter a sikeres portfólió elkészítése és feltöltése után töröltette minősítő eljárását. Az LII. törvény a Pedagógusok új életpályájáról már

nem teszi kötelezővé a Pedagógus II. fokozatba lépést és a minősítő eljárás lefolytatását sem, erre szabad döntést biztosít a pedagógusoknak.

Papaneczné Papp Éva mesterpedagógus minősítő eljárása 2022.11.08-án sikeresen zajlott, így 2023. január elsejétől pedagógiai szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) és pedagógus minősítési szakértői feladatokat is ellát az Oktatási Hivatal koordinálásával.

2.4. Értékelés

Az értékelési folyamatok tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven zajlanak, alapját az intézményi önértékelési rendszer képezi. Az intézményi önértékelési rendszert az intézményvezető irányítja a Pedagógiai Fejlesztő és Önértékelést Támogató Munkaközösség vezetőjének támogatásával, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

A 2022/2023 nevelési évben számos változás történt az intézmény szakmai életében, ezek közé tartozik az új dokumentációs rendszerünk, elektronikus csoportnapló- Ovped program bevezetése is. A kollégák igyekeztek nyitott hozzáállással fogadni a szükséges változásokat, ezzel biztosítva az óvoda gördülékeny, zökkenőmentes működését, a pedagógiai munka színvonalának megtartását, emelését. Ebben a folyamatban a kellő tájékoztatás, a megfelelő kommunikáció és a csapatmunka elengedhetetlen volt. Az egyre sokasodó feladataink mellett (nevelés-fejlesztési, dokumentációs feladatok) is igyekeztünk egymást segítve, támogatva dolgozni.

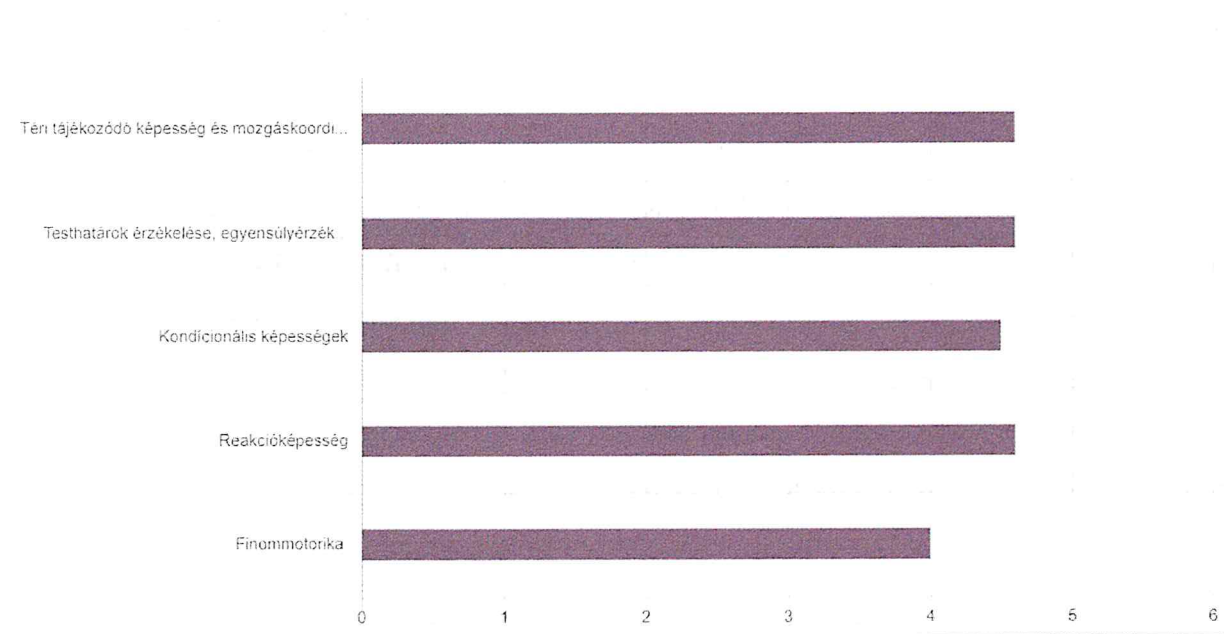
Ezért az állhatatos, kitartó munkáért pedig minden kollégámnak köszönet jár!

Az intézményben folyó nevelő munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési (mérési) rendszert működtetünk. Ez az értékelési-mérési rendszer a 2023. szeptember 1-től bevezetett Ovped (elektronikus csoportnapló rendszer) program részét képezi, amelynek köszönhetően a pedagógusok online értékelő felületen rögzíthetik a gyermekek adatait. Ez a rendszer lehetőséget ad számunkra, hogy egyéni, csoportos, valamint intézményi szinten az értékek összesítésére, elemzésére, kiértékelésére.

A gyermekek értékelése az alapidokumentumokban megfogalmazott közös alapelvek és követelmények alapján történik. A gyermeki fejlődést az óvodába kerülés pillanatától folyamatosan nyomon követjük, megfigyeljük, évi két alkalommal, szükség esetén többször dokumentáljuk. Az értékelési eredmények alapján egyéni fejlesztési terv készül. A gyermekek eredményeiről az óvodapedagógusok évi két alkalommal kötelezően, szükség esetén többször segítő, fejlesztő célú tájékoztatás adnak a szülőknek fogadóórák keretében.

Intézményi szintű eredmények:

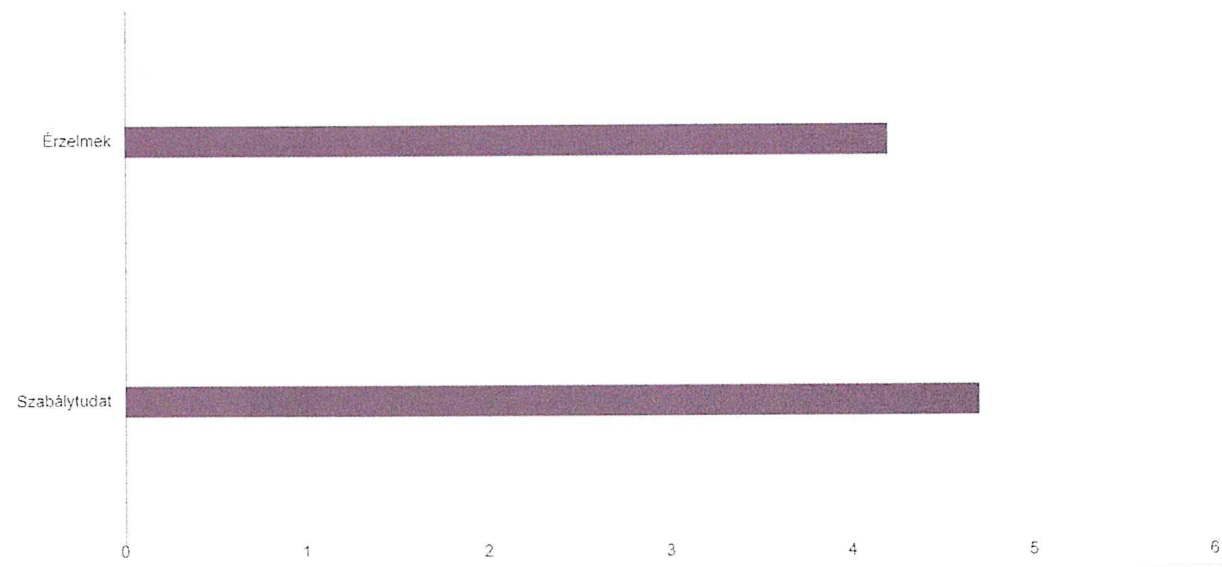
Motoros képességek:



Értelmi képességek:



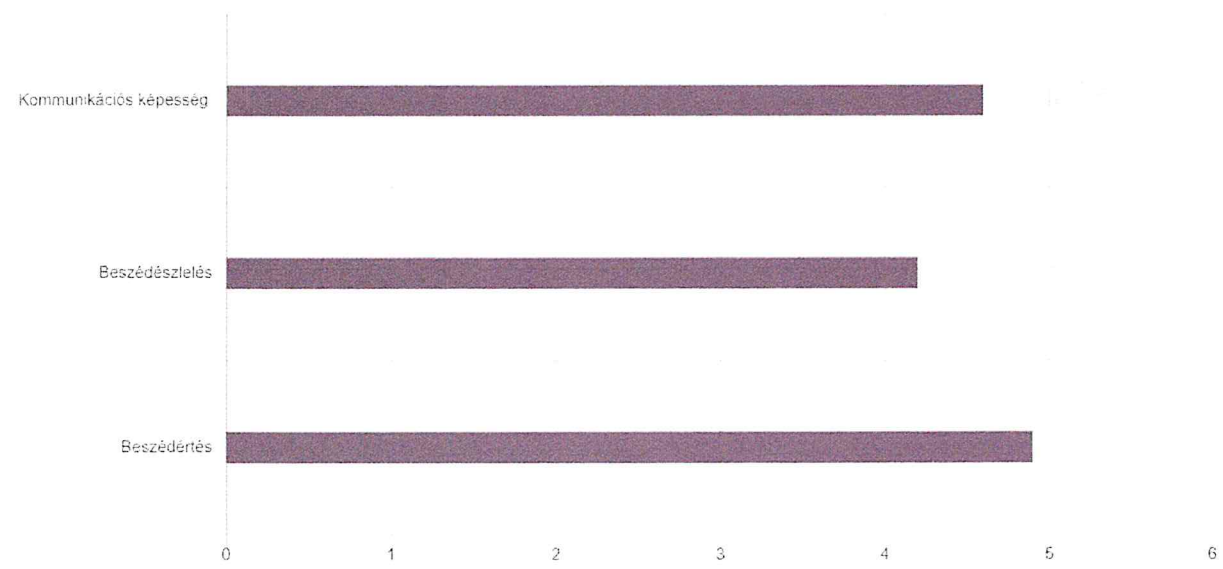
Érzelmi, akarati képességek:



Szocializációs képességek:



Anyanyelvi képességek:



Az összesített eredményekből kiszűrődik, hogy a pszichikus funkciók területén (figyelem, koncentráció,) mutatkoznak nagyobb elmaradások és problémák a gyermekek körében. Fontos megemlíteni a beszédhibás, beszédészleléssel küzdő gyermekek növekvő számát, valamint a különböző pszichikus funkciózavarral, nagy és finommotoros problémával rendelkező gyermekek számának emelkedését. Ebben az évben fejlesztő szakembereink jelentősen megemelt óraszámával és a velük való szorosabb együttműködéssel, gyakoribb konzultációval igyekeztünk a gyermekek fejlesztését biztosítani.

2.5. Korrekció

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során az ellenőrzések, értékelések alakalmával feltárt információkat felhasználjuk.

A 2022/2023 nevelési évben az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának teljes felülvizsgálata, Alapító Okiratunkhoz történő megfeleltetése és átdolgozása valósult meg

Megújult a Házirend is, amely már az óvoda új honlapján is olvasható a többi alapidokumentumunkkal együtt.

A gyermekek megfigyelése, mérése során kapott eredményeket csoport és intézményi szinten is összesítjük, vizsgáljuk. Ezen eredmények függvényében határoztuk meg a következő nevelési év kiemelt területeit, amelyekkel hangsúlyosabban kívánunk foglalkozni. Közösén határozzuk meg a kapcsolódó rövid és- középtávú feladatokat.

Kiemelt területek, témák a 2023/2024 nevelési évben:

- Anyanyelvi képességek ezen belül beszédészlelés, kommunikációs képességek fejlesztése.
- Pedagógus- szülők közötti kommunikáció.
- A pedagógusok lelki egészsége, a kiegész problémája a pedagógus pályán.

Jövőre vonatkozó törekvéseink:

- A játékba integrált tanulás, az óvodán kívüli tapasztalatszerzés lehetőségét még több és tartalmasabb módon kívánjuk megvalósítani.
- A közösségi normák és szabályok megalapozása nevelőmunkánk fókuszában áll. A szocializáció, a gyermekek erkölcsi és akarati tulajdonságainak, szokás és-normarendszerének megalapozása kiemelt feladatunk a jövőben.
- Pedagógiai munkánkban továbbra is az igényességre törekszünk, eddig elért eredményeinket megőrizve, a közösen elfogadott alapelvek és értékek mentén.
- A fejlődést, a tanulást, a szakmai megújulást, a korszerű szemléletmódot és módszertani kultúrát igyekszünk támogatni.
- Pedagógusaink lelki egészségének megőrzése, támogatása.

3. Személyiség és közösségfejlesztés

3.1. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

Az óvoda egyik legfontosabb feladata a nevelési, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. Továbbá a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). Mindezt a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembevételével, szeretetteljes, nyugodt légkörben teszik.

Pedagógiai Programunk céljainak megfelelően nevelő munkánk középpontjában a gyermekek sokoldalú, differenciált személyiségfejlesztése áll. Az egyéni fejlesztési tervek alapját a motoros, értelmi, érzelmi-akarati, szocializációs és anyanyelvi képességek értékelése képezi, melynek vezetésével a gyermeki fejlődés pontos követése mellett, az eredményes, differenciált fejlesztést is tudjuk biztosítani. A megfelelő információk átadásával, tanácsok segítségével kívánjuk bevonni a szülőket is a gyermekek fejlesztő folyamataiba. Az eredményesség érdekében szoros együttműködést folytatunk az óvodánkban dolgozó fejlesztő szakemberekkel

(logopédus, gyógypedagógus, pszichológus). Fontos küldetésünk, hogy minden óvodás gyermekben megtaláljuk az erősséget, megismerjük mi áll érdeklődésüknek fókuszában és e tudásunkra építve, tevékenykedtetve, sok élményt biztosítva, személyre szabottan, sikerélményt biztosítva számukra fejlesszük őket.

3.2. Közösségfejlesztés

Szeptemberre felkészültünk az új gyermekek fogadására, a beszoktatás, befogadás szép és izgalmas feladatára. Az újonnan érkező gyermekeknek és szüleinek tavasszal nyílt napot szerveztünk, ahol bepillantást nyerhettek az óvodai élet hétköznapjaiba, megismerkedhettek a leendő óvónénikkel. Az új óvodások befogadása kiscsoportban sikeresen zajlott, a nevelési év végére minden gyermek beszokott. Ez köszönhető annak, hogy az óvodába lépés első percétől igyekeztek óvodapedagógusaink, pedagógiai asszisztensünk és a dajkák elfogadó, befogadó érzelmi kapcsolatot kialakítani kis óvodásainkkal. Támogattuk az anyás/szülős beszoktatást, mely során a gyermek az édesanyjával vagy más családtaggal érkezett, vele maradt, és minden tevékenységben közösen vettek részt. Ez az időszak egy fontos mérföldkő a gyermekek életében, hiszen eddig számukra ismeretlen közösségi életbe, a családi szokásoktól teljesen eltérő környezetbe kell beilleszkedniük.

A nevelési-gondozási feladaton kívül fontos feladatunk az iskolai életmódra való felkészítés. Arra törekedtünk – és a jövőben is folyamatosan törekszünk - hogy az óvodában rendelkezésünkre álló időben lehetőség szerint juttassuk el a gyermekeket az iskolaérettség szintjére. Figyelembe kell vennünk, hogy a gyermekek nem egyforma adottságokkal rendelkeznek, fejlődési ütemük, családi háttérük különböző, ezért nem mindenki éri el ezt a szintet a három-négy év alatt. Pedagógiai Programunk alapján nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek differenciált, egyéni fejlesztésére, valamint kiemelten kezeljük a játékot, mint az óvodás gyermekek fő tevékenységi formáját. A nevelési év során minden tettünket a gyermekek iránti elkötelezettség jellemezte. Nemcsak külsőségeinkben, hanem tartalmilag is a lehető legtöbbet próbáltuk nyújtani számukra a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok és feladatok szerint. Nagy csoportban óvodapedagógusaink mindent megtettek azért, hogy az iskolát kezdő gyerekek a lehető legsikeresebben kezdjék meg az első osztályt.

A megfelelő szokások kialakításával minden csoportot a derűs, nyugodt légkör jellemezte. A nevelési év végére igazi kis közösséggé értek. Óvodai tevékenységeinket játékosan, élményekre alapozva szerveztük. Ünnepeink, hagyományaink színesítették életünket, melyek jelentősen formálják gyermeki közösségünket. Törekszünk arra, hogy ünnepeink kiemelkedjenek az óvoda hétköznapjaiból, mint külsőségekben, mint belső tartalmukban. A rendszeresen, évről-évre visszatérő, ismétlődő programok alkotják óvodánk hagyományrendszerét. A német nemzetiségi nevelésben megjelenő, hagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó szokások felelevenítésével, ápolásával pedig a nemzetiségi hovatartozást igyekeztünk erősíteni, ezen ünnepek gyermekközeli tétele elsődleges célunk.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk, kiemelt tekintettel az intézményi hagyományok ápolására a támogató szervezeti kultúra kialakítására.

4. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges vizsgálnunk, hogy a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink reálisak -e az elért eredmények alapján. Az eredmények elemzése információt adnak arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Az intézményi eredmények:

- a helyben szokásos megfigyelések eredményei (Ovped program képességértékelés)
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók
- elégedettségmérés eredményei (szülők, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók

Ezen eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása a nevelőtestület feladata. A gyermekek eredményeit felhasználjuk pedagógiai munkánk fejlesztésére.

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. A hatékony és eredményes nevelő munka az óvodapedagógusok elhivatott munkáját dicséri, de nem feledkezhetünk meg a nevelés-oktatást közvetlenül segítő alkalmazottak

(pedagógiai asszisztensünk és a dajkák) odaadó munkájáról sem. Jelenlétük a mindennapokban létfontosságú. A kicsi gyermekek beszoktatása, az óvodai közösségi élettel, szabályokkal, szokásokkal való megismertetése sok türelmet és energiát igényelt minden kollégától.

Beiskolázási adatok:

Tanköteles korú gyermekeink száma: 30

Iskolai tanulmányait megkezdte: 20

A gyermekek iskolaérettségéről a pedagógusok az egyéni megfigyelések, a szakemberekkel (gyógypedagógus, logopédus, pszichológus) való konzultáció és egyeztetés révén alkottak véleményt. Már az őszi fogadóórákon megtörténtek az egyeztetések a szülőkkel. Minden óvodapedagógusunk kötelessége a gyermekek fejlődésének pontos nyomon követése, megfigyeléseinek, tapasztalatainak rögzítése és a szülők tájékoztatása. A következő nevelési évben továbbra is óvodában maradó tanköteleskorú gyermek közül 6 fiú és 4 lány. Egy fiú gyermek a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján (beszéd fogyatékos), 9 gyermek szülői kérelemre az Oktatási Hivataltól kapott felmentést a kötelező iskolakezdés alól. Az indokok között szerepel a szociális éretlenség, a figyelemkoncentráció, a kudarc-tűrő képesség problémája.

Szülői elégedettségi felmérés:

A 2022/2023 nevelési évre vonatkozóan Szülői elégedettségi felmérést is végeztünk. A kiadott kérdőívek száma 60 db volt (a különböző csoportba járó testvérek szülei egy kérdőívet kaptak), visszaérkezett kérdőívek száma 38 db (63%).

SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGI KÉRDŐÍV
2022-2023.

3 = kiemelkedő / egyetértek / teljesen elégedett vagyok
 2 = megfelelő / általában egyetértek / elégedett vagyok
 1 = kevéssé megfelelő / kevéssé értek egyet / kevéssé vagyok elégedett
 0 = nem megfelelő / nem értek egyet / nem vagyok elégedett

		3	2	1	0	
1	Az óvodai nevelés legfontosabb feladata, hogy a gyermek testi és lelki szükségleteit kielégítse (egészséges életmód kialakítása, érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása, érzelmi nevelés és fejlesztés megvalósítása).					
2	Ismerem az óvoda pedagógiai programját.					
3	Gyermekeim eddigi óvodai fejlődésével elégedett vagyok.					
4	Az óvoda gyermekeim iskolai életre történő felkészítését megfelelően végzi.					
5	Amennyiben gyermekemmel kapcsolatos problémával, kéréssel fordulok a az óvodában dolgozó pedagógusokhoz, megfelelő segítséget kapok.					
6	Az óvoda és a család kapcsolattartását megfelelőnek tartom.	a) szülői értekezlet, fogadóóra				
		b) nyilvános rendezvények, közös programok (karácsonyi vásár, Márton napi lámpás felvonulás, anyák napja, ovi-majális)				
7	Az intézményvezető munkájával elégedett vagyok.					
8	Az óvodapedagógusok bánásmódjával, nevelési módszereivel, fejlesztő munkájával elégedett vagyok: véleményemet, észrevételeimet meghallgatják a gyermekeimre vonatkozó kérdésekben.					
9	A csoportban dolgozó dajka munkájával elégedett vagyok.					
10	A pedagógiai asszistens munkájával elégedett vagyok.					
11	A szakszolgálat által biztosított logopédiai ellátás megfelelően működik az óvodában.					
12	A gyógypedagógus fejlesztő munkájával elégedett vagyok.					
13	Megfelelőnek tartom az óvoda épületének és a csoportszobáknak az állapotát.					
14	Megfelelőnek tartom az óvoda felszereltségét.					
15	Az óvodai étkezés minőségével, mennyiségével elégedett vagyok.					

A felmérés eredménye:

A kérdésekre adott válaszok átlagpontszámát tekintve a szülők az óvodában dolgozók (pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens) bánásmódjával, munkájával a legelégedettebbek (2,8-2,9 pont).

Alacsonyabb átlagpontszámot kapott az óvoda felszereltsége és az óvodai étkezés minősége (2,6).

A legalacsonyabb pontszámot a szakszolgálat által biztosított logopédiai ellátás kapta (2,3).

Két kitöltő az óvodapedagógusok szakmai munkáját és a szeretetteljes óvodai légkört emelte ki.

Továbbá jelzés érkezett arról is, hogy nem minden szülő ismeri az óvoda pedagógiai programját.

Szülői elégedettségi kérdőívek értékelése kérdésenként, százalékos megoszlásban								
	1	2	3	4	5	6a	6b	7
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	2
2	6	13	8	8	6	6	4	2
3	32	23	30	30	32	32	33	34
nem választott	0	2	0	0	0	0	1	0
átlag	2.84	2.64	2.79	2.79	2.84	2.84	2.89	2.84

	8	9	10	11	12	13	14	15
0	0	0	0	5	0	0	1	2
1	7	3	3	11	8	9	12	9
2	31	35	34	16	23	29	25	27
3	0	0	0	0	0	0	0	0
nem választott	0	0	1	6	7	0	0	0
átlag	2.82	2.92	2.92	2.34	2.74	2.76	2.63	2.66

A felmérés részletes értékelése a Beszámoló mellékletében olvasható.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszere a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik, akik maguk alakítják ki a működési körüket. Önálló munkaterv szerint végzik éves munkájukat, amely munkatervek természetesen összhangban vannak az intézmény kijelölt céljaival és feladataival.

Vezetőként igyekszem legjobb tudásom és képességem szerint irányítani az intézmény belső működését és a kétoldalú kommunikációt kollégáim és jómagam között. A működés folyamataiba próbálok aktívan bevonni az óvodában működő munkaközösségeket és azok vezetőit, támogatom az intézményen belüli együttműködéseket. Kiemelten fontos számunkra a megfelelő kétirányú információáramlás, amely szóbeli, digitális (e-mail, messenger csoport) és papíralapon (körlevelek) is működik az intézményben.

A 2022/2023 nevelési évben több nevelési értekezletet is tartottunk az év indító és záró értekezletek mellett, amelyeket a folyamatos új információk és egyeztetni valók tettek szükségessé. A munkatervben 4 nevelés nélküli munkanapot terveztünk, amelyek témái mindig pedagógiai munkánk megsegítését, fejlesztését szolgálták. Ezeken a napokon a kiemelt feladatainkat érintő témákban előadásokat hallgathattunk meg meghívott vendégektől.

Az őszi nevelés nélküli munkanapra (2022.11.02.) előadókat hívtunk a Bethesda Gyermekkórházból. Az előadások során a figyelemhiányos, hiperaktivitás zavarral (ADHD) küzdő gyermekek jellemző tüneteinek kezeléséről, számukra harmonikus környezet biztosításáról kaptunk a napi munkánk során is felhasználható ötleteket.

2023. januárjában (01.16.) és márciusában (03.09.), két nevelés nélküli munkanap keretében hallgattunk meg előadást a témában dr. Gyebnár Viktória gyermekpszichológus előadásában. Az érzelmi intelligencia óvodás korban történő fejlesztésének lehetőségeiről, a felhasználható eszközökről ill. ezek csoportban való, gyakorlati megvalósításáról kaptunk napi szinten használható, munkánkat segítő ötleteket a gyermekpszichológustól.

A nevelési év negyedik nevelés nélküli munkanapján szakmai kirándulást szerveztünk Tarjánba a helyi Német Nemzetiségi Óvodába, az idén is megnyert BMI pályázat finanszírozásában. Ennek köszönhetően az új ismeretek és tapasztalatok szerzése mellett, szakmai kapcsolatrendszerünket is bővítettük.

Az intézményben a 2022/2023 nevelési évben két munkaközösség folytatta munkáját:

- ❖ Pedagógiai Fejlesztő és Önértékelést Támogató Munkaközösség
- ❖ Német Nemzetiségi Munkaközösség

Pedagógiai Fejlesztő és Önértékelést Támogató Munkaközösség

Munkaközösség vezető: Szalai Dóra

Tagjai:

- Herrné Láng Noémi
- Kőhalmi Ágnes
- Lendvai Éva
- Muckstadt Eszter
- Schandlné Herr Margit

A munkaközösség elsődleges feladatának tekinti, hogy az intézmény pedagógiai folyamatait, módszertani kultúráját fejlessze. Az intézmény alapküldetésének frissítésében, felülvizsgálatában aktívan közreműködik, valamint a pedagógiai-szakmai ellenőrzés részeként végzendő, a korábbi években megkezdett önértékelési feladatokat látja el.

- ✓ A 2022-2023-as nevelési évben kiemelt feladat volt a Szervezeti és Működési Szabályzat frissítése és aktualizálása, mely a nevelés év őszén megtörtént.
- ✓ Az intézmény öt éves Önértékelési Programja és annak éves terve szerint a munkaközösség az erre a nevelési évre ütemezett vezetői önértékelést határidőre elvégezte. Az intézmény speciális elvárásainak megfelelően, az intézményi dokumentumok alapján ellenőrizte, a hét vezetői kompetencia gyakorlatban történő megvalósulását.
- ✓ A nevelési év elején bevezetett, óvodai adminisztrációt megkönnyítő, a fejlesztést és szakmai támogatást biztosító, egységes online óvodai adminisztrációs rendszer (OVPE) használatával kapcsolatos kérdések, felmerülő problémák megválaszolására, megoldására, szakmai megbeszéléseket szervezett.

- ✓ A munkaközösség aktív részt vállalt az intézményi programok szervezésében és lebonyolításában is.
- ✓ A 2023 májusára tervezett szülői elégedettségi felmérést szintén a munkaközösség végezte: a kérdőívek kiosztása, összegyűjtése és összesítése és kiértékelése 2023 júniusában befejeződött.

Német Nemzetiségi Munkaközösség

Munkaközösség vezető: Herrné Láng Noémi

Tagjai:

- Kőhalmi Ágnes
- Muckstadt Eszter
- Papaneczné Papp Éva
- Schandlné Herr Margit

Óvodai nemzetiségi nevelésünk célja a nemzetiség nyelvéhez való pozitív viszony kialakítása, a nemzetiségi kultúra ápolása és a hagyományok tovább örökítése, ünnepek és jeles napok köré építve, az érzelmi ráhangolódást segítő irodalmi és zenei szemelvények által. E célok minél magasabb szintű megvalósulásáért, óvoda szinten történő koordinálásáért felelős a Német Nemzetiségi Munkaközösség.

Megvalósult programok, tevékenységek:

- A csoportok fejlesztőmunkájának tervezése (éves és heti tevékenységtervek) kétnyelvű tartalommal – Ovped rendszerben
- Projektnapok és hetek – hagyományőrző tevékenységek, nyelvjárás használata
 - Erntedankfest – termékekkel való játék, házi és ház körüli munkálatok megismerése
 - Őszi nemzetiségi hét „Backe-backe Kuchen” témában - régi konyhai eszközök kipróbálása, szabad játékba való integrálása, hagyományos ételek készítése
 - Tavaszi nemzetiségi hét a német húsvéti szokások köré építve (pl.: nyuszivárás, tojásfestés, tojáskeresés, húsvéti kút)
 - Trachttag – közös tánc, népviseleti ruhadarabok felpróbálása, ruhakészítő mesterségekkel való ismerkedés
 - Sommerfest – nyárhívogató dalos, mozgásos, kézműves tevékenységek, nemzetiségi táncház
- Az óvoda nemzetiségi arculatát tükröző külső jegyek biztosítása:

- Sváb ablak berendezése, átrendezése az év folyamán több témában
 - A csoportok sváb polcainak kialakítása, aktualizálása
 - Óvoda honlapjának design-ja
- Az óvoda részvétele a városi rendezvényeken német, illetve kétnyelvű műsorral
- Márton napi felvonulás és ünnepség – teljes óvoda
 - Oktoberfest – középső csoport,
 - Városi karácsony – középső csoport,
 - Farsang farka – német nemzetiségi táncsoport,
 - Idősek anyák napi köszöntése – nagycsoport
 - Új óvodaszárny építésének alapkövetéti ünnepsége - nagycsoport
- Nemzetiségi táncsoport elindítása - heti rendszerességgel, délutáni foglalkozások alkalmával, a német nemzetiségi gyermektánc tanításának módszertanát követve, helyi sajátosságok beépítésével. A csoport bemutatkozott már városi rendezvényen (Farsang farka), és óvodai rendezvényeken (Farsangfarka, Ovimajális).
- Nemzetiségi tartalmú továbbképzésen való részvétel
- „Musizieren und Singen in der Kita und in der Grundschule” (UMZ) – 2 német nemzetiségi óvodapedagógus
 - „Fenntarthatóság a német nemzetiségi óvodákban” (OH) – 1 német nemzetiségi óvodapedagógus
- Kapcsolattartás más német nemzetiségi intézményekkel
- „Überregionale Kontakte” pályázat keretében kapcsolatfelvétel a Tarjáni Német Nemzetiségi Óvodával – szakmai kirándulás, az óvoda nevelőmunkájának megismerése
 - Baji Német Nemzetiségi Óvoda – az előző tanévben kialakított kapcsolat ápolása, vendégvárás, óvodánk bemutatása
 - Pest és Nógrád megyei Német Iskolaegylet látogatása alkalmával óvodánk és nemzetiségi nevelőmunkánk bemutatása
 - Az Áprily Lajos Általános Iskola által szervezett „Rezi”német nemzetiségi szavalóversenyen való zsűrizés
 - Visegrádi zeneiskola tanárainak és diákjainak műsorai, hangszerbemutatói, nemzetiségi hetünk táncházának zenei kísérése
- Nyelvi fejlődés támogatása
- Szakkönyvkészlet, eszközpark bővülése (mesekönyvek, képeskönyvek vásárlása, saját készítésű eszközök)
 - A német nyelv használata minden magyar témához kapcsolatosan: egyszerű mondatszerkezetek, állandó kifejezések, szókincsanyag, zenei és irodalmi szemelvények formájában.
 - Bábművész meghívása: Tóth Krisztina: „Backe-backe Kuchen” című kétnyelvű előadása

- A gyerekek nyelvi értékelése az Ovped rendszerben – családi nyelvi és kulturális háttér, óvodai környezetben hallott német nyelvhez való viszony, passzív és aktív nyelvismeret, nyelvhasználat, a fejlődés nyomon követése
- Nemzetiségi programjaink folyamatos megosztása az óvoda honlapján, ill, facebook oldalán - fotókkal, rövid leírással, amely kiemeli, hogy az adott program hogyan szolgálja nemzetiségi nevelési céljainkat
- Cikkek írása a Visegrádi Hírekbe a következő témákban:
 - Német nemzetiségi nevelésünk
 - Húsvéti készülődés, hagyományápolás
 - Erntedankfest és őszi nemzetiségi hetünk

A Visegrádi Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásának köszönhetően valósult meg:

- Gyereknapi bábszínház: „Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj” címmel
- A német irodalmi és nyelvi fejlesztést segítő gyermekkönyvek vásárlása

A munkacsoportok tagjai összhangban, egységesen tudtak együtt dolgozni, mindig szem előtt tartva az egymás iránti tiszteletet, a másik véleményének elfogadását és a gyermekek érdekeit.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekkel ápoltság kapcsolatrendszerét. Olyan partneri kapcsolatok kialakítására törekszünk, amelyek Pedagógiai Programunk céljainak megvalósítását segítik. Legfontosabb partnereink természetesen a szülők, akikkel igyekszünk a gyermekek érdekeit szolgáló közvetlen, konstruktív kapcsolatrendszer kialakítására.

A partnereinkkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. E kapcsolatokon keresztül mérhetjük fel partnereink igényeit, elégedettségét. Másrészt kihasználhatjuk azokat a lehetőségeket, ahol bemutatathatjuk eredményeinket és feladatvállalásainkkal a helyi közéletben is megjelenhetünk. Folyamatosan törekszünk arra, hogy a lehető legjobb módon képviseljük és menedzseljük intézményünket.

Az óvoda meghatározó szereplője a helyi közéletnek, melyet számos programunk és városi rendezvényen való fellépésünk is bizonyít. A 2022-2023 nevelési évben több alkalommal is szerepelt óvodánk:

- 2023. októberében a Visegrádi Sörfesztiválon
- 2023. novemberében a Márton napi ünnepségen
- A Visegrádi Német Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett Téltemetésen
- A Visegrádi Idősek Otthonában tartott Anyák napi ünnepségen

Együttműködés a szülőkkel:

Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, annak kiegészítője. Az intézmény számára fontos, hogy a szülőkkel megfelelő, jól működő partneri kapcsolatot ápoljon a hatékony nevelés érdekében. Ennek alapja a kölcsönös bizalom és segítségnyújtás, az előítéletektől mentes közeledés. Az óvoda a szülőkkel elmélyült együttműködésre törekszik, hiszen a szülőt megnyerni és elveszíteni a gyereken keresztül lehet. A beiratkozás pillanatától a nyílt és bizalmon alapuló kommunikáció kialakítására törekszünk.

Az óvoda nevelési programjának egyik alappillére a család bevonása az óvodai életbe. A szülőket a szülői munkaközösség választmányi tagjai képviselik az óvodában.

Kapcsolttartásunk formái:

- nyílt nap leendő kiscsoportosainknak
- óvodai beiratkozás
- beszoktatás
- szülői értekezletek

- fogadóórák
- közös ünnepek (Karácsonyváro délután, Anyák napja, Ovibúcsú)
- közös programok (karácsonyi vásár, Ovi majális)
- szülői elégedettség mérés

Az idei nevelési évben semmi nem gördített akadályt a közös szülői programok sikeres megvalósulásának. A már második alkalommal megrendezésre kerülő Ovi Majális idén is gazdag programjának köszönhetően jó hangulatban telt. Másik, a Fellegvár Óvoda Alapítványt támogató rendezvényünk (Karácsonyi vásár) is sikeresen zajlott.

Hagyományos nyílt ünnepeink, mint az Anyák napja és az Ovibúcsú az idei évben is, látva a meghatódott szülőket, nagyon jól sikerültek.

A szülői elégedettség mérést május hónapban végeztük.

Kapcsolat a Fenntartóval:

Az óvoda kapcsolata a fenntartóval kiegyensúlyozott, a konstruktivitás jellemzi. A folyamatos párbeszéd, közös együttműködés, konzultáció, egymás munkájának támogatása ennek a jó kapcsolatnak kulcsa. Intézményünk fenntartója megfelelő mértékben biztosítja a működéshez és programjaink megvalósításához a szükséges anyagi erőforrásokat.

Emellett a 2023-as évben is lehetőségünk volt pályázni az Ifjúság Alap Pályázatra, melynek köszönhetően két program is megvalósulhatott. Az egyik program egy kirándulás volt. Az óvoda valamennyi gyermeke a Budakeszi Vadasparkba kirándulhatott. Másik megnyert programunk egy bohóc műsor volt, ami a tavaszi Ovi Majális napját színesítette.

Óvoda- Iskola kapcsolata:

Visegrádon egy általános iskola és egy alapítványi iskola működik. Az óvoda jó kapcsolatot ápol az Áprily Lajos Általános Iskola és Művészetoktatási Intézménnyel. Az idei nevelési évben, hasonlóan a tavalyihoz sokat dolgoztunk Stefanich Klára Igazgatóasszonnyal azon, hogy a két intézmény között élő, jól működő partneri kapcsolat működjön. Több vezetői szintű és pedagógus szakmai eszmecsere zajlott.

Az együttműködés formái:

- kölcsönös látogatások
- szülői értekezlet szervezése nagycsoportban a tanító nének részvételével
- az óvodapedagógusok őszi látogatása az első osztályosoknál
- nagycsoportosok látogatása az iskolában
- leendő tanítók látogatása az óvoda nagycsoportjában
- tanítók meghívása a nagycsoportosok évzárójára
- évnnyitó az óvodapedagógusok kíséretével
- zeneiskola hangversenye, hangszerbemutatója az óvodásoknak
- közös programok, ünnepi rendezvények

Külön köszönet az iskola vezetőségének, hogy középső és nagycsoportosaink a tornacsarnokban tornázhattak heti rendszerességgel!

Kapcsolat a Német Nemzetiségi Önkormányzattal:

A helyi Német Nemzetiségi Önkormányzattal is szoros az együttműködése az intézménynek, amely közös ünnepségek szervezésében, továbbképzéseken való részvétel, valamint szakmai anyagok megvásárlásának, programok megvalósításának támogatásában valósul meg. Középső és nagycsoportosaink több helyi német nemzetiségi rendezvényen vettek részt, szerepeltek.

A német nemzetiségi nevelés Éves Munkatervét és Beszámolóját is rendszeresen véleményezi az önkormányzat.

A Visegrádi Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával nemzetiségi óvodapedagógusaink számos szakkönyvvel és szemléltető eszközzel gazdagodhattak az anyagi

segítségnek köszönhetően, ezen kívül a gyermekek több bábelőadást is megnézhetnek a támogatásnak köszönhetően.

Szentendrei Pedagógiai Szakszolgálat:

A Pedagógiai Szakszolgálat segíti a szülő és a pedagógus nevelő munkáját és az óvoda nevelési feladatainak ellátását:

- logopédiai ellátás
- nevelési tanácsadás
- tanulási képességet vizsgáló szakértői tevékenység
- gyógypedagógiai tanácsadás

Kapcsolatunkra jellemző, hogy törekszünk az aktuális problémák időbeni megoldására, szükség szerint megfelelő segítség igénybevételével.

Az együttműködés formái:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése.
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztése.
- A beszédhibás gyermekek folyamatos kiszűrése.
- Beszédhibák javítása a logopédia speciális módszereivel.

Dunakanyari Család-és Gyermejjóléti Intézmény:

A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre van a Dunakanyari Család-és Gyermejjóléti Intézmény.

Óvodánk gyermekvédelmi felelőse veszi fel szükség esetén a kapcsolatot a gyermejjóléti szervezetekkel. Évente szervez Furka Ágnes, a Dunakanyari Család-és Gyermejjóléti Intézmény munkatársa találkozót, ahol észrevételeinkről és az aktuális problémákról beszélgetünk. A 2022/2023. nevelési évben két alkalommal volt találkozó, mely mindegyikén képviseltette volt intézményünk.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- A családok támogatása.
- Figyelemmel kísérni a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását.
- szükség esetén jellemzés elkészítése a gyermekről

Óvoda- Egészségügyi szervek:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramja az óvodai nevelés alapvető feladatának a gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítését jelöli meg. Óvodáskorban az egészségre nevelésnek az élet további szakaszaira is kiható jelentősége van, felelősségünk nagy ezen a területen. Óvodánkban hangsúlyos szerepet játszanak az egészségmegőrzésére tett törekvéseink, tevékenységeink. Számos partnerrel állunk kapcsolatban.

Partnereink:

- védőnő
- gyermekorvos
- fogorvos

Az együttműködés formái:

- Évente két alkalommal fogászati szűrés.
- Rendszeres és rendkívüli védőnői látogatás.
- Szűrővizsgálatok.

2023. január és június hónapjában fogászati szűrővizsgálaton vettek részt óvodásaink.

A védőnői látogatások és egyeztetések rendszeresen zajlottak az intézményben.

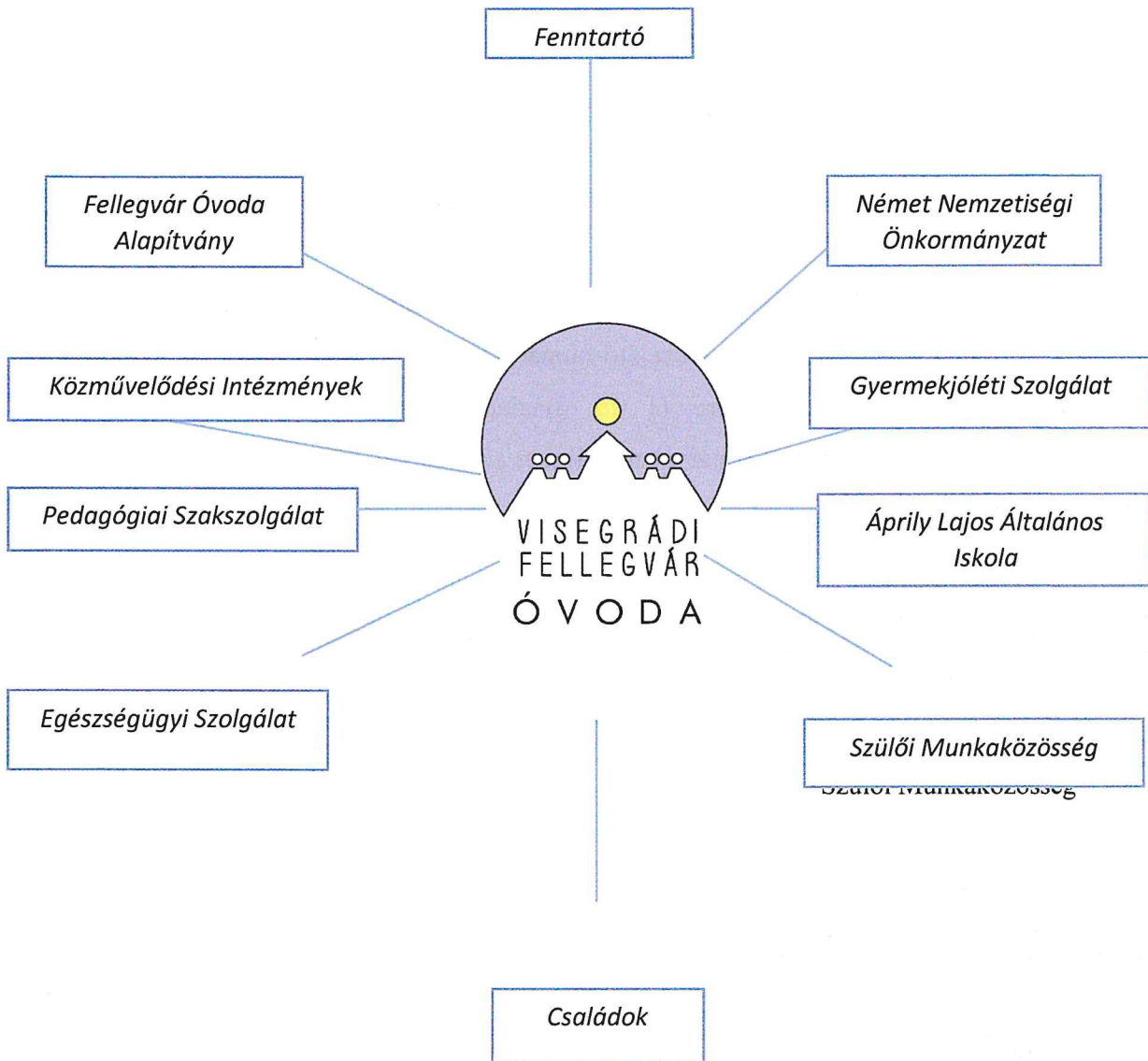
Közművelődési intézmények:

A település közművelődési intézményeivel is élő kapcsolatot ápolunk (múzeum, könyvtár, művelődési ház). A nevelési év során több alkalommal ellátogatunk ezekbe az intézményekbe, részt veszünk szervezett programjaikon. A kapcsolat elsődleges célja, hogy a nevelési feladatainkat minél több óvodán kívüli programmal tegyük színesebbé.

Fellegvár Óvoda Alapítvány:

Az óvoda alapítványa mindig is jelentős mértékben segítette az óvoda működését, programok megvalósítását. Ezt a már jól működő kapcsolatot emeltük idén egy magasabb szintre az Alapítvány teljes megújulásának köszönhetően. Az új lendület új ötleteket, feladatokat, programokat hozott magával. Közös együttműködésben valósulhatott meg Karácsonyi vásárunk, a májusi Ovi Majális, gyermek programok. Az Alapítványnak köszönhetően további fejlesztések történtek az óvoda kertjében (füvesítés, öntözőrendszer kiépítése, új kerti hinta vásárlása, gyermekprogramok megvalósulása), valamint pályázatok keresése is indult a további fejlesztések biztosítására.

**A Visegrádi Fellegvár Óvoda külső
kapcsolati ábrája:**



7. A pedagógiai működés feltételei

Intézményünk működésének minőségét, színvonalát jelentős mértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra.

7.1. Személyi feltételek

Óvodánk jelenlegi helyzetét tekintve szerencsésnek mondhatja magát, az egész országra jellemző jelentős pedagógushiány kapcsán, hiszen minden álláshelyünk szakképzett munkaerővel betöltött. Még abban a nehéz helyzetben is, amikor két kollégánktól búcsúzunk nyugdíjazásuk miatt. Szerencsére az előrelátó humánerőforrás tervezésnek, időben sikerült a nyugdíjba vonuló kollégák helyére (1 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka) megfelelő szakképzettséggel rendelkező munkatársakat találni és alkalmazni. Így a 2023/2024 nevelési év a személyi feltételeket tekintve rendezett körülmények között indul.

Dolgozói létszám adatok

Dolgozók	Létszám adatok
Óvodapedagógusok száma	7
Dajkák száma	3
Pedagógiai asszisztens	1
Fejlesztő pedagógus - megbízással	1
Logopédus /Pedagógiai Szakszolgálati alkalmazásban	1
Külső segítő	3 /gyermekorvos, védőnő, fogorvos/

Alkalmazotti közösségünk jól működő csapatot alkot, nevelőtestületünk szakmailag megfelelően felkészült, elhivatott, a megújulásra nyitott pedagógusokból áll.

Óvodapedagógusaink, nevelő-oktató munkát segítő munkatársaink végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Nevelőtestületünk képzettségi mutatói

Képzés iránya – minősítések aránya	Képzésben részt vettek száma
Főiskolát végzett óvodapedagógusok száma 1 fő Mesterpedagógus 4 fő Pedagógus II. fokozat 2 fő Pedagógus I. fokozat	7
Német nemzetiségi óvodapedagógus	4
Szakképzett dajkák száma	3
Pedagógiai asszisztens	1

A német nemzetiségi nevelést megfelelő szintű nyelvismerettel rendelkező nemzetiség óvodapedagógusok végzik óvodánkban. Az integrált nevelés megvalósítását, a gyermekek hatékony fejlesztését speciálisan képzett szakemberek bevonásával végezzük.

2023 szeptemberétől bővült szakembergárdánk köre, a szakszolgálatról érkező logopédus és a már korábban alkalmazott gyógypedagógusunk mellett, gyermekpszichológus és SNI – beszéd fogyatékos gyermekünk ellátását végző logopédus is dolgozik óraadóként intézményünkben. Itt szeretnék köszönetet nyilvánítani a Fenntartónak és a Képviselő-Testületnek, hogy lehetőséget és anyagi forrást biztosítanak az intézmény költségvetésében a gyermekek szakszerű és maradéktalan fejlesztő ellátására!

A nevelést közvetlenül segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka) szintén fontos résztvevői nevelő munkánknak.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában, a szakértelem és az egyenletes munkamegosztás és terhelés elve érvényesül. Együttműködésre, rugalmasságra, a változásokhoz való alkalmazkodásra, a váratlan helyzetek gyors megoldására különös figyelmet fordítunk és fordítottunk.

Intézményünk pedagógusai az óvoda Továbbképzési Programja és egy évre szóló Beiskolázási Terve szerint teljesítik törvényben foglalt továbbképzési kötelességüket. Idén 2023.03.06-án fogadtuk el a következő öt évre szóló Továbbképzési programunkat és a 2023-2024 nevelési évre vonatkozó beiskolázási Tervünket. A továbbképzések választásánál az intézményi célok és elvárások mellett, az egyéni igényeket és érdeklődést is igyekszünk figyelembe venni,

amennyiben az az óvoda pedagógiai munkájához, a fejlődéséhez hozzájárul. Idén lehetőségünk volt számos, az Oktatási Hivatal szervezésében megrendezésre kerülő továbbképzésen, szakmai napon részt venni a kollégáknak és jómagamnak.

Továbbképzések, amelyen részt vettünk a 2022/2023 nevelési évben kollégáimmal

- 2022.10.28: **25. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel**
- 2023.03.23.: **MÉH (Mondom, Értem, Hallom) óvodai anyanyelvi játékok (OH)**
- 2023.04.12.: **Musizieren und Singen in der Kita**
- 2023.04.14. **26. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel**
- 2022.04.22: **OMNE Konferencia. Neuroatipikus gyerekek fejlődése és sajátosságai**
- 2022.05.22.: **Tapasztaláson alapuló kísérletek óvodában, alsó tagozaton**
- 2022.05.25.: **Fenntarthatóság a német nemzetiségi óvodákban**
- 2023.08.24: **XIV. Országos Tanévindító konferencia intézményvezetők részére**
- **Pompásnapok. népmesefoglalkozások módszertana**
- **Így tedd rá**
- Néhány online képzés 1-5 órában 1-3 órában (német és SNI témában)

Gyermeklétszám adatok:

2022. októberi statisztika alapján: 62fő

2023. májusi statisztika alapján: 67 fő

Csoport adatok:

2022. október 1-i állapot szerint:

Kiscsoport: 18 fő	Középső csoport: 20 fő	Nagycsoport: 24 fő
3 vagy több gyermekes család: 7	3 vagy több gyermekes család: 10	3 vagy több gyermekes család: 10
Egyedül neveli: -	Egyedül neveli: -	Egyedül neveli: 2
Tartósan beteg gyermek (ételallergia): 1	Tartósan beteg (ételallergia): 1	Tartósan beteg: 1
BTMN: -	BTMN: 1	BTMN: 6
SNI: -	SNI: -	SNI: 2 (mindkét gyermek 2-2 főnek számít)

2023. május 31-i állapot szerint:

Kiscsoport: 20 fő	Középső csoport: 22 fő	Nagycsoport: 25 fő
3 vagy több gyermekes család: 8	3 vagy több gyermekes család: 10	3 vagy több gyermekes család: 10
Egyedül neveli: -	Egyedül neveli: -	Egyedül neveli: 2
Tartósan beteg gyermek (ételallergia): 1	Gyermekvédelmi támogatásban részesül: 1	Tartósan beteg :1
BTMN: -	Tartósan beteg (ételallergia): 1	BTMN: 6
SNI: -	BTMN: 1	SNI: 2 (1 gyermek 2 főnek, 1 gyermek 3 főnek számít)
	SNI: -	

Az idei nevelési évben logopédiai ellátást 19 gyermek kapott, ebből 9 gyermek heti két alkalommal. A szakszolgálati logopédiai alapellátás mellett, logopédusunk heti plusz 4 órában megbízási szerződés szerint tartotta a fejlesztést, amelyet az óvoda költségvetéséből finanszíroztunk. Egy gyermek a szakértői bizottság véleménye alapján beszéd fogyatékos, számára az SNI logopédiai ellátást heti 3 órában óraadó logopédus végezte. A gyermek mozgásfejlesztését heti 2 órában szintén külső szakemberrel, külső helyszínen tudtuk megoldani és biztosítani.

Megbízási szerződéssel foglalkoztatott gyógypedagógusunk ebben a nevelési évben 7 gyermekkel (6 BTMN, 1 SNI) foglalkozott heti 12 órában.

Személyi juttatások:

- 2022-ben a munkáltatói döntésen alapuló bérkiegészítés emelése történt meg
- Munkaruha juttatást az intézmény mind a 11 dolgozója kapott.
- Karácsonykor minden dolgozó pénzjutalomban részesült.
- Tavasszal a szépkartyára kaptuk a béren kívüli juttatást.

Ezek a kisebb nagyobb összegek is jelentős segítséget jelentenek mindannyiunknak, a sajnos versenyképesnek nem mondható fizetésünk mellett.

Beiratkozási adatok a 2022/2023 nevelési év során:

Felvételt kérők száma a beiratkozáskor 2023 áprilisában: 21 fő

A nevelési év során beiratkozók, valamint más óvodából átvettek száma: 5 fő

2022 szeptemberétől életkort tekintve 3 vegyes összetételű csoport indult, amelyek ennek okán nevet kaptak. A csoportok a nevelési év végére a következő létszámmal működtek:

Méhecske csoport: 20 fő

Egérke csoport: 22

Mókus csoport: 25

Létszámadataink a tavalyi évhez hasonlóan alakultak.

Visegrád lakosságának létszámából és korösszetételéből adódóan már nincs annyi helyi óvodáskorú gyermekünk. Ezért is kell nagy hangsúlyt fektetnünk az óvoda jó hírnevének erősítésére, a szakmai munka és infrastruktúránk, szolgáltatásaink fejlesztésére, hogy keresett intézménnyé váljunk tágabb környezetünkben is. A 2022/2023 nevelési évben is több körzeten kívüli gyermek kezdte meg óvodás életét intézményünkben. A gyermekek jelentős része Dömös, Pilismarót településekről, valamint Tahitótfaluból és Szigetmonostorról érkezik óvodánkba.

7.2. Tárgyi feltételek

Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét rendszeresen felmérjük, a hiányokat jelezzük a fenntartó fele. Mi magunk is sokat tettünk és teszünk azért kollégáimmal, hogy az intézmény céljait szolgáló szükséges feltételeket megteremtjük. Különböző rendezvényeket tartunk, mint a „Karácsonyi vásár” vagy a már hagyományosnak mondható „Ovi majális. A befolyt összegből ebben a nevelési évben, a mi léptékeinkhez mérten igen komoly beruházások valósulhattak meg a Fellegvár Óvoda Alapítvány támogatásával.

Az óvoda kertjének teljes megújulása, esztétikus, gyermekközeli kialakítása már a finisbe ért. A tavaly épült kerti pavilonunk kőburkolatot kapott, a kert öntöző rendszerének teljes kiépítése megtörtént, a füvesítést befejeztük. Az egyetlen régi játékunk cseréje folyamatban, a kétülékes hintát az Alapítvány megvásárolta, a telepítésre várunk. Emellett még a kert bizonyos részeinek nyáron elmaradt sármentesítését szeretnénk elvégezni.

A fenntartó a működésünkhöz szükséges anyagi fedezetet biztosítja, Pedagógiai Programunk megvalósításához a legszükségesebb infrastruktúrával, eszközállománnyal rendelkezünk.

Megvalósult fejlesztések:

- A kerti öntözőrendszer teljes kiépítése (Alapítvány)
- Az árnyékoló pavilon térkövezése (Alapítvány és Önkormányzat együttműködése)
- Óvodakert füvesítése (Alapítvány)
- Kerti játékok teljes újra festése – állagmegóvás (Alapítvány)
- Bejárati kapu festése (Alapítvány és dolgozói összefogás keretében)
- Új kétszemélyes ülőhinta vásárlása (Alapítvány)
- Légkondicionáló berendezések telepítése minden csoportszobában (Fenntartó)
- Az épület egy csoportszobájának és öltözőjének festése
- Szakirodalmi könyvállományunk, eszköztárunk bővítése (költségvetésből, támogatói segítséggel, Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával, Alapítvány).
- Fejlesztő játékok, sporteszközök vásárlása. (költségvetésből, támogatói segítséggel)

Legnagyobb problémánkat az óvoda épületének állapota, a konyha elavult felszereltsége, a régi belső nyílászárók, az elavult gyermekfektetők- ágyak, a gyermekek mozgásfejlesztését szolgáló tárgyi eszközök hiánya és maga a helyhiány okozza. Reményeink szerint, a jelenleg épülő új

épületrész (csoportszoba, nevelői szoba, fejlesztő szoba) megvalósulásával számos problémánk is megoldásra talál.

Többi problémát kreativitásunkkal és a Városi Konyha vezetőjének jóindulatával sikerült megoldani. Így nyílt lehetőség a 2022/2023 nevelési évben is a konyha feletti kis helyiségek kihasználására, ahol fejlesztő szakembereink munkájukat végezheték. A hittan oktatás az egyre emelkedő gyermeklétszámnak köszönhetően az étkezőben került megszervezésre. A hely,- tornaszoba, speciális mozgásfejlesztő eszközök hiánya miatt a szakértői véleményekben leírt mozgásfejlesztő foglalkozásokat helyben nem tudtuk biztosítani óvodás gyermekeink részére. A szülők az Önkormányzat támogatásával, az óvoda költségvetésének terhére, külső helyszíneken oldották meg gyermekük mozgásfejlesztését.

Az építkezés, az új főbejárat kialakítása megoldás lesz az óvoda biztonságos, jól működő zárására is. Jelenlegi bejáratunk, majd gazdasági bejáratként fog funkcionálni.

Örömmre szolgál, hogy óvodapedagógus kollégáim nyitottak és bátran használják pedagógiai értékeinket szem előtt tartva nevelő munkájukban, a kor igényihez igazodva az IKT eszközöket (laptop, projektor, okos telefon- speciális alkalmazások). Az idén bevezetésre kerülő digitális csoportnapló rendszer további laptop vásárlását igényli. Jelenleg a kollégák főként saját gépüket használják a munkára. Terveink között szerepel ezen eszközök fokozatos, reális léptékű bővítése. Emellett egy új projektor vásárlását is be kell terveznünk, mert a régi oly mértékben elavult, hogy a jelenlegi eszközeinkhez nem csatlakoztatható.

A pályázati beruházást tekintve, egyre reálisabbnak tűnik az a reményünk, hogy az óvoda méltó körülmények között működhet a jövőben, mindenki meglegedésére.

7.3. Szervezeti feltételek

Intézményünk szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák és szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

A munkatársak kötelességei, felelőségük, illetve hatáskörük az intézmény 2023 -ban aktualizált új SZMSZ-ben egyértelműen megfogalmazódnak.

Vezetőként igyekszem kollégáimnak, és a munkaközösségeknek minden információt megadni és ezáltal bevonni őket a döntés-előkészítő folyamatokba. Vallom, hogy a döntéshelyzetekben mindig elegendő információval kell rendelkezniük kollégáimnak, hogy képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírásoknak megfelelően tudják meghozni döntéseiket.

Intézményvezetőként személyes példával is hangsúlyozom az élethosszig tartó tanulás (LLL) szükségességét, fontosságát, elvárom az önképzést, a szakmai megújulást az óvoda pedagógusai részéről. A csoportos és egyéni tanulás lehetőségét az öt éves Továbbképzési Program és az éves Beiskolázási Terv figyelembevételével igyekszem biztosítani. A kollégák számos az intézmény érdekeit szolgáló, valamint egyéni érdeklődésüknek megfelelő továbbképzéseken vehettek részt. Nevelés nélküli munkanapjainkon a kiemelt feladatainkhoz kapcsolódó előadásokat hallgathattunk meg, de saját belső tudásmegosztó fórumaink is egyre jobban és aktívabban működtek.

Fontosak a hagyományaink, amelyek megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetőek a szervezeti működésben, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Alkalmazotti közösségünk szeretettel ápolja az intézmény múltját, hagyományait, ünnepeit, de egyben nyitottak új hagyományok teremtésére is. Hangsúlyt fektetünk a csapatépítésre, közös programokra, a jó szervezeti klíma kialakítására. Ezek a közös programok pozitív hatással vannak mindennapi kollegiális kapcsolatainkra és közvetve munkánkra is. Egyik kiemelkedő programunk a BMI által, meghirdetett, „Überregionale Erfahrungsaustausch” pályázat keretében valósulhatott meg. Szakmai programunkon utunk idén a Tarjáni Német Nemzetiségi Óvodába és Bölcsődébe vezetett. Látogatásunk fő célja a helyi német nemzetiségi szokások, hagyományok és még élő kulturális emlékek megismerése, illetve új szakmai kapcsolat kiépítése volt. A közös kirándulás, a jó hangulatú nap mindannyiunkban pozitív emlékként él a mai napig. Ennek a pályázatnak idén további eredménye, hogy a tavaly megismert Baji Német Nemzetiségi Óvoda alkalmazotti közösségét idén augusztusban mi láthattuk vendégül. A már ismerősként fogadott kollégákkal a tartalmas szakmai beszélgetés mellett óvodánkat és természetesen Visegrád természeti és kulturális kincseit is megismertettük.

8. A kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A 2022/2023 nevelési év egyik kiemelt feladata volt az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának teljes felülvizsgálata, az óvoda Alapító Okiratával, a törvényi előírásokkal való megfeleltetése, átírása. Az új SZMSZ 2023.01.24-én lett elfogadva.

Alapdokumentumainkat, munkaterveinket a vezető helyettes, a munkaközösség vezetők és a kollégák különböző szintű bevonásával készítettük el. A benne megfogalmazott célokat és feladatokat is közösen, az egyenletes munkamegosztás jegyében valósítottuk meg a 2022/2023 nevelési évben.

Nevelő munkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljainknak, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan fejlettségi szintre kívánjuk eljuttatni, hogy egyrészt sikeresen kezdhessék meg iskolai tanulmányaikat, másrészt olyan gyermekek nevelése a célunk, akik másokért is képesek tenni, szeretetet adni és az élet elvárásainak is meg tudnak felelni.

Vezetőként szerencsésnek érzem magam, hogy egy olyan közösségben dolgozhatok, ahol odafigyelünk egymásra, segítjük egymást, tanulunk egymástól és a szakmai sikerekért széleskörűen együttműködünk.

Minden kollégámnak köszönöm egész éves munkáját!

9. Mellékletek

1. Szülői elégedettségi felmérés 2023
2. Beszámoló a Pedagógiai Fejlesztő és Önértékelést Támogató Munkaközösség munkájáról 2022/2023
3. Beszámoló a Német Nemzetiségi Munkacsoport munkájáról 2022/2023
4. Gyermekvédelmi beszámoló 2022/2023

Legimitációs záradék:

1. Elfogadó nyilatkozat

Az intézmény nevelőtestülete a 2022/2023-as nevelési év Éves Beszámoló tartalmát megismerte, megvitatta és a 26/2023(IX.18.) határozatával- nyílt szavazással egyhangúan elfogadta.

Kelt: Visegrád, 2023.év 09.hó 18.nap



a nevelőtestület képviselője

2. Egyetértési nyilatkozat

Visegrádi Fellegvár Óvoda Szülői Szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2022/2023-as Éves Beszámolójával kapcsolatban tájékoztatást kapott.

Kelt: Visegrád, 2023.....év.....09.....hó.....18.....nap



SZMK elnöke

3. Jóváhagyás

Visegrád Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a Fellegvár Óvoda 2022/2023-as Éves Beszámolójával kapcsolatban tájékoztatást kapott..

Kelt: Visegrád, 2023.:év.....okt.....hó.....4.....nap



Kékessy-Herendi Ida

NÖK elnöke

1. Jóváhagyás

Visegrád Város Képviselő-testülete a Visegrádi Fellegvár Óvoda 2022/2023-as Éves Beszámolóját 2023. 10. 04. én 124/2023. számú határozatával jóváhagyta.

Kelt: Visegrád, 2023. év..... 10..... hó..... 04..... nap



Eöry Dénes
Polgármester

1. számú melléklet:

Beszámoló a Pedagógiai fejlesztő és önértékelést támogató munkaközösség munkájáról a 2022-23. nevelési évben

A munkaközösség ebben a nevelési évben is elsődleges feladatának tekintette, hogy az intézmény pedagógiai folyamatait, módszertani kultúráját fejlessze, az intézmény alapidokumentumainak frissítésében, felülvizsgálatában aktívan közreműködjön.

A 2021-2022-es nevelési évben a Házirend és a Pedagógiai Program felülvizsgálata, valamint törvényi megfeleltetése megvalósult. A 2022-2023-as nevelési évben kiemelt feladatunk volt a Szervezeti és Működési Szabályzat frissítése és aktualizálása, mely a nevelés év őszén megtörtént.

A munkaközösség aktív részt vállalt a nevelési év során az intézményen belüli és kívüli programok szervezésében és lebonyolításában is.

A nevelési év elején bevezetett, óvodai adminisztrációt megkönnyítő, a fejlesztést és szakmai támogatást biztosító, egységes online rendszer (OVPE) használatával kapcsolatos kérdések, felmerülő problémák megválaszolására, megoldására, szakmai megbeszéléseken, nevelés nélküli munkanapokon szervezett értekezleteken került sor.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzés részeként végzendő, a korábbi években megkezdett önértékelési feladatokat a munkaközösség az Önértékelési kézikönyv alapos áttanulmányozását követően a tervezettnél megfelelően elvégezte.

Önértékelésre kijelölt pedagógus	Önértékelési csoport tagjai	Önértékelés időszaka Önértékelés dátuma
Papaneczné Papp Éva intézményvezető	Szalai Dóra Herné Láng Noémi Lendvai Éva	2023 tavasza

	Muckstadt Eszter Schandlné Herr Margit Kőhalmi Ágnes	
--	--	--

Az adatgyűjtést az éves önértékelésben rögzített óvodapedagógus az Oktatási Hivatal által kiadott eszközök felhasználásával elvégezte. A dokumentumelemzés, interjúk szempontjai és kérdőívek kérdéssorai segítettek, hogy az értékelési területenként meghatározott általános és intézményi elvárások vizsgálatához elegendő információt kapjunk. Ezek segítségével a fejlődési-, fejlesztési irányok meghatározóvá váltak, sikeressé vált az intézményi és egyéni célok összhangjának megteremtése. Az összegyűjtött adatokat az erre a célra kialakított informatikai felületen rögzítettük. Az óvodavezető az önértékelési eljárás eredményei alapján önfejlesztési tervet készített, melynek feltöltése az OH informatikai rendszerébe a határidő betartásával megtörtént.

A csoport közreműködése a nevelési év kiemelt feladatainak megvalósításában:

1. A 2022-2023-as nevelési év kiemelt feladata volt az érzelmi nevelés során az érzelmi intelligencia fejlesztése, ezen belül az érzelmek felismerése, kezelésük, önmotiválás, mások érzelmeinek felismerése, kapcsolat-és konfliktuskezelés.

2023. januárjában és márciusában, két nevelés nélküli munkanap keretében hallgattunk meg előadást a témában dr. Gyebnár Viktória gyermekpszichológus előadásában. Az érzelmi intelligencia óvodás korban történő fejlesztésének lehetőségeiről, a felhasználható eszközökről ill. ezek csoportban való, gyakorlati megvalósításáról kaptunk napi szinten használható, munkánkat segítő ötleteket a gyermekpszichológustól.

2. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai nevelésének folyamatos szakszerű megvalósítását szintén a nevelési év kiemelt feladataként jelöltük meg. Az óvodapedagógusok olyan képzéseken vettek részt (a továbbképzési tervben rögzítettek szerint), amelyeken a megszerzett ismeretek azonnal alkalmazhatók a gyakorlatban, korszerűek, ráépülnek a meglévő pedagógiai tudásra, ugyanakkor megújulást kínálnak. Tapasztalataikat nevelési értekezlet és esetmegbeszélés keretében meg is osztották a nevelőtestület tagjaival. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek szakszerű, óvodai ellátásához nélkülözhetetlen a szakemberekkel való szoros együttműködés. Az óvodapedagógusok az érintett gyermekekkel kapcsolatos folyamatos információcserével, a tapasztalatok megosztásával egészítették ki a gyógypedagógus, logopédus, pszichológus fejlesztő munkáját.

3. Az inkluzív pedagógiát - differenciált, egyéni bánásmód fejlesztését szintén a kiemelt feladatok közé soroltuk. Fontos számunkra, hogy a gyerekekkel foglalkozó pedagógusok képesek legyenek megteremteni a gyerekek optimális fejlődéséhez szükséges feltételeket, kiemelt figyelemmel az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekre. A témához kapcsolódó módszertani szakkönyvek, fejlesztő eszközök beszerzésével a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelését támogattuk.

Az őszi nevelés nélküli munkanapra előadókat hívtunk a Bethesda Gyermekkórházból. Az előadások során a figyelemhiányos hiperaktivitási zavarral (ADHD) küzdő gyermekek jellemző tüneteinek kezeléséről, számukra harmonikus környezet biztosításáról kaptunk a napi munkánk során is felhasználható ötleteket.

4. Német nemzetiségi nevelés, mint kiemelt feladat a kétnyelvű nemzetiségi identitástudat megalapozásában, a nemzetiségi tárgyi és szellemi

kultúra ápolásában és a nemzetiségi hagyományok megőrzése által, a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével valósult meg.

A 2023 májusára tervezett szülői elégedettségi felmérést a munkaközösség elvégezte: a kérdőívek kiosztása, összegyűjtése és összesítése 2023 júniusában befejeződött. A felmérés eredményét összesítő táblázat számadatai megmutatták, melyek azok a területek, amelyek fejlesztésre, változtatásra szorulnak. Többek között a logopédiai ellátás minőségét, az óvoda épületének, csoportszobáinak állapotát, felszereltségét, valamint az óvodai étkezés minőségét kifogásolták a szülők.

SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGI KÉRDŐÍV

2022-2023.

3 = kiemelkedő / egyetértek / teljesen elégedett vagyok

2 = megfelelő / általában egyetértek / elégedett vagyok

1 = kevéssé megfelelő / kevéssé értek egyet / kevéssé vagyok elégedett

0 = nem megfelelő / nem értek egyet / nem vagyok elégedett

		3	2	1	0	
1	Az óvodai nevelés legfontosabb feladata, hogy a gyermek testi és lelki szükségleteit kielégítse (egészséges életmód kialakítása, érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása, érzelmi nevelés és fejlesztés megvalósítása).					
2	Ismerem az óvoda pedagógiai programját.					
3	Gyermezem eddigi óvodai fejlődésével elégedett vagyok.					
4	Az óvoda gyermekem iskolai életre történő felkészítését megfelelően végzi.					
5	Amennyiben gyermekemmel kapcsolatos problémával, kéréssel fordulok a az óvodában dolgozó pedagógusokhoz, megfelelő segítséget kapok.					
6	Az óvoda és a család kapcsolattartását megfelelőnek tartom.	a) szülői értekezlet, fogadóóra				
		b) nyilvános rendezvények, közös programok (karácsonyi vásár, Márton napi lámpás felvonulás, anyák napja, ovi-majális)				
7	Az intézményvezető munkájával elégedett vagyok.					
8	Az óvodapedagógusok bánásmódjával, nevelési módszereivel, fejlesztő munkájával elégedett vagyok: véleményemet, észrevételeimet meghallgatják a gyermekemet illető kérdésekben.					

9	A csoportban dolgozó dajka munkájával elégedett vagyok.				
10	A pedagógiai asszistens munkájával elégedett vagyok.				
11	A szakszolgálat által biztosított logopédiai ellátás megfelelően működik az óvodában.				
12	A gyógypedagógus fejlesztő munkájával elégedett vagyok.				
13	Megfelelőnek tartom az óvoda épületének és a csoportszobáknak az állapotát.				
14	Megfelelőnek tartom az óvoda felszereltségét.				
15	Az óvodai étkezés minőségével, mennyiségével elégedett vagyok.				

Egyéb megjegyezni valójuk, ötleteik, véleményük, javaslataik óvodánkkal kapcsolatban:

Szülői elégedettségi felmérés 2022-2023.

Kiadott kérdőívek száma 60 db (a különböző csoportba járó testvérek szülei egy kérdőívet kaptak), visszaérkezett kérdőívek száma 38 db (63%).

1. Az óvodai nevelés legfontosabb feladata, hogy a gyermek testi és lelki szükségleteit kielégítse (egészséges életmód kialakítása, érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása, érzelmi nevelés és fejlesztés megvalósítása).

A válaszadók (38) közül 32-en (84%) teljesen egyetértettek az óvoda feladatának meghatározásával, 6-an általában értettek egyet vele.

2. Ismerem az óvoda pedagógiai programját.

A válaszadók (36) közül 23-an (63%) nyilatkoztak úgy, hogy teljesen ismerik, 13-an általában ismerik az óvoda pedagógiai programját.

3. Gyermekem eddigi óvodai fejlődésével elégedett vagyok.

A válaszadók (38) közül 30-an (79%) teljesen, 8-an általában voltak elégedettek

gyermekük óvodai fejlődésével.

4. Az óvoda gyermekem iskolai életre történő felkészítését megfelelően végzi.

A válaszadók (38) közül 30 szülő (79%) teljes elégedettségét fejezte ki, míg 8-an általában voltak elégedettek az óvoda iskolaelőkészítő szerepével kapcsolatban,

5. Amennyiben gyermekemmel kapcsolatos problémával, kéresemmel fordulok az óvodában dolgozó pedagógusokhoz, megfelelő segítséget kapok.

A válaszadók (38) közül 32 szülő (84%) teljes elégedettségét fejezte ki a kérdéssel kapcsolatban, 6 szülő elégedettségéről nyilatkozott

Néhány kérdőíven megfogalmazták a szülők, hogy az óvoda dolgozói nagy szeretettel és odaadással végzik munkájukat.

6. Az óvoda és a család kapcsolattartását megfelelőnek tartom.

6/a szülői értekezlet, fogadóóra

A válaszadók (38) közül 32 szülő (84%) kiemelkedőnek tartotta a szülői értekezletek, fogadóórák tervezését, lebonyolítását. 6 válaszadó (16%) elégedett volt a kapcsolattartásnak ezzel a formájával.

6/b nyilvános rendezvények, közös programok

A válaszadók (37) közül 33-an (86%) kiemelkedőnek tartották a nyilvános, szülőkkel közös programok szervezését, 4-en elégedettek voltak ezekkel.

7. Az intézményvezető munkájával elégedett vagyok.

A válaszadók (38) közül 34 kitöltő (89%) teljesen, 2 általában volt elégedett, 2 kevéssé volt elégedett az óvodavezető munkájával,

8. Az óvodapedagógusok bánásmódjával, nevelési módszereivel, fejlesztő munkájával elégedett vagyok: véleményemet,

Észrevételeimet meghallgatják a gyermekemet érintő kérdésekben.

A válaszadók (38) közül 31 szülő (81%) teljesen elégedett volt, 7-en általában voltak elégedettek az óvodapedagógusok munkájával.

9. A csoportban dolgozó dajka munkájával elégedett vagyok.

A válaszadók (38) közül 35-en (92%) nyilatkoztak úgy, hogy a teljesen elégedettek a dajkai munkával, 3-an általában voltak elégedettek.

10. A pedagógiai asszisztens munkájával elégedett vagyok.

A válaszadók (37) közül 34 szülő (89 %) nyilatkozott úgy, hogy teljesen, 3 szülő pedig általában volt elégedett a pedagógiai asszisztens munkájával.

11. A szakszolgálat által biztosított logopédiai ellátás megfelelően működik az óvodában.

Ebben a kérdésben többnyire csak azok a szülők (32) nyilatkoztak, akiknek gyermeke részt vesz logopédiai foglalkozáson.

16 kitöltő (42%) teljesen elégedett volt, 11-en (30%) általában, 5-en (13%) kevéssé voltak elégedettek a logopédiai ellátással.

12. A gyógypedagógus fejlesztő munkájával elégedett vagyok.

Erre a kérdésre 31-en válaszoltak, többnyire azok, akiknek gyermeke gyógypedagógiai fejlesztésben részesül

23 válaszadó (60%) teljesen meg volt elégedve, 8-an általában voltak elégedettek a gyógypedagógus munkájával.

13. Megfelelőnek tartom az óvoda épületének, a csoportszobáknak az állapotát.

A válaszadók (38) közül 29-en (76%) teljesen, 9-en általában elégedettek az épület, ill. a csoportszobák állapotával.

14. Megfelelőnek tartom az óvoda felszereltségét.

A válaszadók (38) közül 25 kitöltő (66%) teljes elégedettségét fejezte ki, 12-en

megfelelőnek tartották, 1 pedig nem tartotta megfelelőnek az óvoda felszereltségét.

Több jelzés érkezett az régi óvodai fektetők és a csoportszobák bútorzatának cseréjére.

15. Az óvodai étkezés minőségével, mennyiségével elégedett vagyok.

A válaszadók (38) 71%-a (27-en) teljesen elégedett az óvodai étkezéssel, 9-en kevésbé tartják megfelelőnek, 2 válaszadó nem tartja megfelelőnek azt.

Egyéb megjegyezni valójuk, ötleteik, véleményük, javaslataik óvodánkkal kapcsolatban:

2 kitöltő az óvodapedagógusok szakmai munkáját és a szeretetteljes óvodai légkört emelte ki.

A kérdésekre adott válaszok átlagpontszámát tekintve a szülők az óvodában dolgozók(pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens) bánásmódjával, munkájával a legelégedettebbek (2,8-2,9 pont).

Alacsonyabb átlagpontszámot kapott az óvoda felszereltsége és az óvodai étkezés minősége (2,6).

A legalacsonyabb potszámot a szakszolgálat által biztosított logopédiai ellátás kapta (2,3).

Szülői elégedettségi kérdőívek értékelése kérdésenként, százalékos megoszlásban								
	1	2	3	4	5	6a	6b	7
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	2
2	6	13	8	8	6	6	4	2
3	32	23	30	30	32	32	33	34
nem válaszolt	0	2	0	0	0	0	1	0
átlag	2.84	2.64	2.79	2.79	2.84	2.84	2.89	2.84

	8	9	10	11	12	13	14	15
0	0	0	0	5	0	0	1	2
1	7	3	3	11	8	9	12	9
2	31	35	34	16	23	29	25	27
3	0	0	0	0	0	0	0	0
nem válaszolt	0	0	1	6	7	0	0	0
átlag	2.82	2.92	2.92	2.34	2.74	2.76	2.63	2.66

Szalai Dóra

Szalai Dóra
munkaközösségvezető

Visegrád, 2023. 06. 22.

Német Nemzetiségi Munkaközösség beszámolója

2022-2023 nevelési év

Óvodánk 1981 óta folytat kétnyelvű nevelést, amelynek szerepe mára felértékelődött. A gyerek zöme sváb gyökerek nélkül érkezik hozzánk, illetve a nemzetiségi múlttal rendelkező szülők sem örökölték már át a nyelvet és a kultúrát. Ezt a feladatot teljes egészében az óvodai nevelés keretében kell megvalósítanunk. Óvodai nemzetiségi nevelésünk célja a nemzetiség nyelvéhez való pozitív viszony kialakítása, a nemzetiségi kultúra ápolása és a hagyományok tovább örökítése, ünnepek és jeles napok köré építve, az érzelmi ráhangolódást segítő irodalmi és zenei szemelvények által. E célok minél magasabb szintű megvalósulásáért, óvoda szinten történő koordinálásáért felelős a Német Nemzetiségi Munkaközösség.

A Nemzetiségi Munkaközösség működésének intézményi háttere:

- Az intézmény alaptevékenységei közé tartozik a nemzetiségi kisebbségi ellátás.
- A német nemzetiségi nevelést az óvoda mindhárom csoportjában német nemzetiségi óvodapedagógus látja el. (Az óvodában dolgozó német nemzetiségi óvodapedagógusok száma: 4 fő.)
- A nevelési évre kiemelt feladatunkként jelöltük meg a német nemzetiségi nevelést

A Munkaközösség vezetője: Herrné Láng Noémi

Tagjai: - Kóhalmi Ágnes
- Muckstadt Eszter
- Papaneczné Papp Éva
- Schandlné Herr Margit

A Munkaközösség működésének célja

- A nyelv és a kultúra megismertetéséhez, a hagyományok ápolásához élménygazdag programok, tevékenységek szervezése csoport- és óvodaszinten
- folyamatos módszertani megújulás, új utak keresése továbbképzéseken való részvétel, illetve belső tudás – és tapasztalat-megosztás, „jó gyakorlatok” átadása által
- szakkönyvkészlet és eszközpark folyamatos bővítése
- külső szakmai kapcsolatok ápolása más nemzetiségi óvodával

A megfogalmazott célok érdekében tervezett, megvalósult programok, tevékenységek:

- A csoportok fejlesztőmunkájának tervezése (éves és heti tevékenységtervek) kétnyelvű tartalommal – Ovped rendszerben
- Projektnapok és hetek – hagyományőrző tevékenységek, nyelvjárás használata
 - Erntedankfest – termésekkel való játék, házi és ház körüli munkálatok megismerése
 - Őszi nemzetiségi hét „Backe-backe Kuchen” témában - régi konyhai eszközök kipróbálása, szabad játékba való integrálása, hagyományos ételek készítése
 - Tavaszi nemzetiségi hét a német húsvéti szokások köré építve (pl.: nyuszivárás, tojásfestés, tojáskeresés, húsvéti kút)
 - Trachttag – közös tánc, népviseleti ruhadarabok felpróbálása, ruhakészítő mesterségekkel való ismerkedés
 - Sommerfest – nyárhívogató dalos, mozgásos, kézműves tevékenységek, nemzetiségi táncház
- Az óvoda nemzetiségi arculatát tükröző külső jegyek biztosítása:
 - Sváb ablak berendezése, átrendezése az év folyamán több témában
 - A csoportok sváb polcainak kialakítása, aktualizálása
 - Óvoda honlapjának design-ja
- Az óvoda részvétele a városi rendezvényeken német, illetve kétnyelvű műsorral
 - Márton napi felvonulás és ünnepség – teljes óvoda
 - Oktoberfest – középső csoport,
 - Városi karácsony – középső csoport,
 - Farsang farka – német nemzetiségi tánccsoport,
 - Idősek anyák napi köszöntése – nagycsoport
 - Új óvodaszárny építésének alapkövetélteli ünnepsége - nagycsoport
- Nemzetiségi tánccsoport elindítása - heti rendszerességgel, délutáni foglalkozások alkalmával, a német nemzetiségi gyermektánc tanításának módszertanát követve, helyi sajátosságok beépítésével. A csoport bemutatkozott már városi rendezvényen (Farsang farka), és óvodai rendezvényeken (Farsangfarka, Ovimajális).
- Nemzetiségi tartalmú továbbképzésen való részvétel
 - „Musizieren und Singen in der Kita und in der Grundschule” (UMZ) – 2 német nemzetiségi óvodapedagógus
 - „Fenntarthatóság a német nemzetiségi óvodákban” (OH) – 1 német nemzetiségi óvodapedagógus
- Kapcsolattartás más német nemzetiségi intézményekkel
 - „Überregionale Kontakte” pályázat keretében kapcsolatfelvétel a Tarjáni Német Nemzetiségi Óvodával – szakmai kirándulás, az óvoda nevelőmunkájának megismerése
 - Baji Német Nemzetiségi Óvoda – az előző tanévben kialakított kapcsolat ápolása, vendégvárás, óvodánk bemutatása
 - Pest és Nógrád megyei Német Iskolaegylet látogatása alkalmával óvodánk és nemzetiségi nevelőmunkánk bemutatása
 - Az Áprily Lajos Általános Iskola által szervezett „Rezi”német nemzetiségi szavalóversenyen való zsűrizés

- Visegrádi zeneiskola tanárainak és diákjainak műsorai, hangszerbemutatói, nemzetiségi hetünk táncházának zenei kísérése
- Nyelvi fejlődés támogatása
 - Szakkönyvkészlet, eszközpark bővülése (mesekönyvek, képeskönyvek vásárlása, saját készítésű eszközök)
 - A német nyelv használata minden magyar témához kapcsoltn: egyszerű mondat szerkezetek, állandó kifejezések, szókincsanyag, zenei és irodalmi szemelvények formájában.
 - Bábművész meghívása: Tóth Krisztina: „Backe-backe Kuchen” című kétnyelvű előadása
 - A gyerekek nyelvi értékelése az Ovped rendszerben – családi nyelvi és kulturális háttér, óvodai környezetben hallott német nyelvhez való viszony, passzív és aktív nyelvismeret, nyelvhasználat, a fejlődés nyomon követése
- Nemzetiségi programjaink folyamatos megosztása az óvoda honlapján, ill, facebook oldalán - fotókkal, rövid leírással, amely kiemeli, hogy az adott program hogyan szolgálja nemzetiségi nevelési céljainkat
- Cikk írás a Visegrádi Hírekbe a következő témákban:
 - Német nemzetiségi nevelésünk
 - Húsvéti készülődés, hagyományápolás
 - Erntedankfest és őszi nemzetiségi hetünk

A Visegrádi Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásának köszönhetően valósult meg:

- Gyereknapi bábszínház: „Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj” címmel
- A német irodalmi és nyelvi fejlesztést segítő gyermekkönyvek vásárlása

Összegzés:

A csoportok fejlesztőmunkájában minden magyar témához sikerült valamilyen szinten nemzetiségi tartalmat kapcsolni. Folyamatosan kerestük az új anyagokat, válogatásunk fő szempontja a gyerekek életkorának és az aktuális témának való megfelelésen túl az irodalmi – zenei értékesség, az esztétikai igényesség volt. A belső tudásmegosztás és együttgondolkodás természetesen van jelen a munkatársak között. Sajnos nem minden továbbképzés váltotta be a hozzá fűzött reményeinket, de igyekszünk keresni a jövőben is a fejlődésünket támogató szervezett lehetőségeket. Mind a magyaros óvodapedagógusok, mind a nevelő-oltató munkát közvetlenül segítő kollégák aktívan és kreatívan közreműködtek a régi, illetve nemzetiséget idéző tárgyak felfedezését, és óvodai életünkbe való beépítését illetően.

A táncszóport beindítása és működése eredményesnek mondható, hiszen a résztvevő 6-8 gyermek az év folyamán mindvégig élvezettel és rendszeresen vett részt a foglalkozásokon, és több „fellépésre” is sor kerülhetett. A csoportlétszám indulásnak jó volt, de szeretnénk, ha az új nevelési évre az iskolába menők kiesése miatti újraszervezés mellett a bővülés is megvalósulna, hogy több gyermek

részesüljön a foglalkozások képességfejlesztő, közösségépítő, esetleg tehetséggondozó hatásában, illetve, hogy a tánc jellege is jobban érvényesülhessen.

Nemzetiségi nevelőmunkánk szakmai háttérébe, folyamatába és eredményeibe több fórumon nyújtottunk betekintést mind a szülők, mind a fenntartó, mind a város felé (újságcikkek, honlap, szereplések, nyitott ünnepek és programok).

Különösen eredményesnek mondhatjuk a zeneiskolával való együttműködésünket. Óvodásaink rendszeresen részesültek hangszerismertetővel egybekötött koncertekben, amelyek remekül illeszkedtek tematikánkhoz.

Visegrád, 2023.06.15



Herrné Láng Noémi

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek:

- A beilleszkedési-, tanulási-, magatartási zavarral (BTMN) küzdő gyermekek között akadhatnak olyanok is, akiknek viselkedési problémái mögött a részképességi zavarok mellett egyéb pszichés és szociális természetű problémák állnak. Ha a gyermeknek fejlesztésre van szüksége a megfelelő szakemberhez fordulunk.

- SNI-s gyermekek együttnevelése: SNI-s az a gyermek, aki a szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

A gyógypedagógus, a logopédus, fejlesztőpedagógus valamint a pszichológus segítségével tárjuk fel a kudarcok lehetséges okait. Jelenleg a gyermek részesül különböző fejlesztésben,(pld: logopédia, gyógypedagógiai ellátás stb.).

Óvodánkba járó gyermekek száma a 2022/2023 nevelési évben: 69 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermek: 1 fő

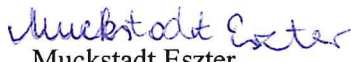
Veszélyeztetett gyermek: **jelenleg nincs**

Beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézséggel küzdő gyermek: 7 fő

Sajátos nevelési igényű gyermek: 2 fő

Tartósan beteg gyermek: 3 fő

Ezen gyermekek közösségbe illesztése nagy figyelmet igénylő feladat mindannyiunk számára! A 2022/2023. nevelési évben a gyermekek 29 %-a részesült fejlesztésben (pl.: logopédia-, gyógypedagógiai ellátás, pszichológiai megsegítés, mozgásfejlesztés). A Visegrádi Fellegvár Óvodában, a fejlesztő pedagógusokkal szoros-, jó kapcsolatot tartva, rendszeresen egyeztetve történt ezen gyermekek egyéni fejlesztése a csoporton belül is.


Muckstadt Eszter
gyermekvédelmi felelős

Visegrád, 2023. 06. 21.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- A családok támogatása.
Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek.
- Figyelemmel kísérni a hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását.
- Szükség esetén jellemzés elkészítése a gyermekről. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős teszi. A családok szociális jellegű megsegítésére javaslatot tehetnek az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető (rendkívüli segély, rendszeres gyermekvédelmi támogatás, óvodai alapítványi támogatás stb.).

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

- Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség
- Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése
- Személyes kapcsolattartás
- A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.
- Esélyegyenlőség biztosítása

Óvodánk inkluzív nevelést folytat. A pedagógusok és pedagógiai munkánkat segítő munkatársaink elfogadják és alkalmazkodni tudnak a gyermekek különböző személyiségjegyeihez, fejlődési üteméhez.

Az inklúzió során a gyermekek és a nehézséggel küzdő gyermekek együttnevelésén, fejlesztésén túl az érintett gyermeket szociálisan is befogadja az intézmény gyermek- és felnőtt közössége.

*„A gyermek olyan,
mint egy pillangó a szélben.
Néhány magasabbra tud repülni,
mint mások, de mindegyik
a legjobb tudása szerint repül.
Miért is hasonlítanád össze őket?
Mindegyik más.
Mindegyik különleges.
Mindegyik gyönyörű.”*

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk:

- óvodapedagógus,
- gyermekvédelmi felelős,
- intézményvezető szintjén.

Az óvodapedagógusok a nevelési év elején tájékozódnak az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről a védőnő jelzései és a szülő által kitöltött anamnézis lap alapján. A gyermekvédelem igen szerteágazó és sokrétű feladat, mely minden pedagógus munkájához hozzátartozik, hiszen aki gyermekekkel foglalkozik, az egyben gyermekvédővé is válik. Így tehát az óvodánkban dolgozó minden felnőttben tudatosítjuk, hogy nyitott szemmel és füllel járjanak a gyermekek közt és észrevételeiket, tapasztalataikat bátran tudassák az óvodapedagógusokkal, gyermekvédelmi felelőssel.

Óvodánk gyermekvédelmi felelőse veszi fel szükség esetén a kapcsolatot a gyermekjóléti szervekkel. Évente szervez Furka Ágnes, a Dunakanyari Család-és Gyermekjóléti Intézmény munkatársa találkozót, ahol észrevételeinkről és az aktuális problémákról beszélgetünk. A 2022/2023. nevelési évben két alkalommal volt találkozó, mely mindegyikén képviseltem intézményünket.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények:

- Dunakanyari Család-és Gyermekjóléti Intézmény
- Visegrád Város Önkormányzatának Szociális Osztálya
- Gyámhivatal
- Védőnői Hálózat
- Gyermekorvos
- Rendőrség

Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében szóban és írásban tartjuk a kapcsolatot, betartva az iratkezelési-, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

Gyermekvédelmi beszámoló 2022/2023

Gyermek és családvédelmi és esélyegyenlőség megteremtése érdekében végzett munkai jogi szabályozásai:

- 2011.évi CCXI.tv. A családok védelméről
- 1989 évi New York Egyezmény – Magyarország 1991.évi LXIV.tv. A gyermekek jogairól
- Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata: 16. cikk(3) A család és házasság fogalma
- Alaptörvény L) cikk A család fogalma
- 1997.évi XXXI.tv. A gyerekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2002.évi IX.tv. a gyermekvédelmi támogatás módosításáról
- 2003.évi CXXV.tv. Az egyenlő bánásmód biztosításáról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1993. évi LXXVII.tv. a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- 1021/2004.(III.18.) Kormányrendelet a romák integrációjáról
- Visegrád Város Önkormányzat Képviselő-testületének .../2022 (XI.25) önkormányzati rendelete a pénzübeli és természetbeni ellátásokról és támogatásokról
- A családok támogatásáról szóló 1998.évi LXXXIV.tv.
- 149/1977.(IX.10.) Kormányrendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- Alaptörvény VI. cikk. – a különleges adatok védelme
- 2011 évi CXII. tv. Az információs önrendelkezési jogról és az információ szabadságáról
- 2/2005.(III.01.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve