VISEGRÁDI
FELLEGVÁR
ÓVODA

BESZÁMOLÓ A VISEGRÁDI FELLEGVÁR ÓVODA 2024/2025 NEVELÉSI ÉVÉNEK TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Készítette: *Papp Éva*

2025.08.22.

Tisztelt Képviselő-testület!

Tisztelt Polgármester Úr!

Az évértékelő a Visegrádi Fellegvár Óvoda 2024/2025 nevelési évéről készült, szakmai és működési eredményeinkről ad számot.

A beszámoló az intézmény alapdokumentumai és az intézményben folyó nevelő-fejlesztő munka eredményességéről végzett mérések eredményei alapján készült.

A beszámolót a nevelőtestület megismerte, elfogadta.

Itt szeretném megköszönni a Fenntartó és a Képviselő-testület segítségét, valamint minden Partnerünk, kiemelten a Fellegvár Óvoda Alapítvány együttműködését és támogatását!

Tartalomjegyzék

Bevezető 5

1. Pedagógiai folyamatok 6

1.1. Tervezés – stratégiai és operatív tervezés 6

1.2. Megvalósítás 6

1.3. Ellenőrzés 9

1.4. Értékelés 24

1.5. Korrekció 25

2. Személyiség és közösségfejlesztés 30

2.1. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés 30

2.2. Közösségfejlesztés 31

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények 32

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 43

5. Az intézmény külső kapcsolatai 45

A pedagógiai működés feltételei 54

5.1. Személyi feltételek 54

5.2. Tárgyi feltételek 59

5.3. Szervezeti feltételek 60

6. A kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés 62

7. Mellékletek 64

1. Beszámoló a Német Nemzetiségi Munkacsoport munkájáról 2024/2025 64

2. Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025 64

3. Pszichológusi beszámoló 64

A Beszámoló megírásának törvényi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012.(VIII.28.) Kormány rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 401/2023. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A KORMÁNY végrehajtási további rendeletei a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) Kormány rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet
- 17/2013.(III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- Visegrádi Fellegvár Óvoda működését szabályozó dokumentumok
- 2021-2026- ig szóló vezetői pályázat
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára nyolcadik, javított kiadás

Bevezető

A 2024/2025 nevelési év munkaterve a jogszabályi előírások, szabályozók figyelembevétele mellett, az előző nevelési év eredményeire, tapasztalataira és partneri észrevételeire épült. Kollégáimmal munkánk során igyekeztünk hangsúlyt fektetni arra, hogy az óvodánkba járó gyermekek a nekik megfelelő nevelésben, gondozásban és fejlesztésben részesülhessenek. Igazgatóként törekedtem megfelelő kommunikációt folytatni az intézmény alkalmazottaival, a családokkal. A feladatok személyre szabott delegálásával igyekeztem biztosítani a kitűzött célok elérését.

Kollégáimmal olyan pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztük ki célul, amelyeket közösen fogalmaztunk meg, és amelyeket a Fenntartó és a Szülők is elvárnak nevelési-oktatási intézményünktől.

Egy változásokkal és szakmai kihívásokkal teli nevelési évet tudhatunk magunk mögött. A folyamatosan változó jogszabályi környezetnek köszönhetően, több új változás is érintette szakmai életünket. Elindult a pedagógusok teljesítményértékelése fenntartói és intézményi szinten. Változott a pedagógusok továbbképzési kötelezettsége és maga a továbbképzési rendszer. Bevezetésre került 2024. szeptemberétől kötelezően az oviKréta adminisztrációs rendszer, amely bizony sok nehézséget és többletmunkát hozott mind a pedagógusoknak, mind vezetői szinten egyaránt.

Intézményünk három, az életkort figyelembevéve részben osztott csoportban látja el nevelési feladatait. A nevelési év végére 70 gyermek járt az intézménybe, így az óvodai férőhely kihasználtságunk a 2024/2025 nevelési év végén megközelítőleg **93%**-os volt. Az összlétszám 35 %-át (25 gyermek) tették ki azok a kisgyermekek, akik más, nem a felvételi körzetünkhöz tartozó településről érkeztek intézményünkbe, ez a létszám a tavalyi számadatokhoz képest növekedést mutat. A csoportok létszámában nagy különbségek nem mutatkoztak. A nevelési év végén a Méhecske csoportba 23, az Egérke csoportba 24, a Mókus csoportba 23 gyermek járt.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1.Tervezés – stratégiai és operatív tervezés

A stratégiai célok alapján meghatározott közép és rövidtávú céljainkat és az azokhoz kapcsolódó feladatokat az intézményi tervek tartalmazzák (továbbképzési program, beiskolázási terv, éves intézményi munkaterv, munkaközösségi munkatervek, pedagógiai fejlesztési tervek, pedagógusok pedagógiai tervei stb.). Az éves tervezésünket nagymértékben befolyásolják mérési eredményeink, a demográfiai, szociokulturális mutatók. Az intézmény stratégiai és operatív terveinek elkészítésekor igyekszünk az intézmény partnereivel való kapcsolatokat is figyelembe venni.

Az intézményi éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, a vezetői programmal és nevelőtestületünk elképzeléseivel, terveivel, valamint a szülők és a Fenntartó elvárásaival, igényeivel.

A jogszabályi változások terén idén is bővelkedtünk. 2025 áprilisában megjelent a Kormány 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról. Ez alapján ismét módosításra szorult Pedagógiai Programunk. Szintén módosításra került Szervezeti és Működési szabályzatunk Alapító Okiratunk változásából adódóan (létszámbővítés). Ezzel egyidejűleg belső szabályozó Házirendünket is folyamatosan aktualizálni kényszerülünk. Az új dokumentumok megtalálhatóak a KIR közzétételi listán, Honlapunkon és nyomtatott formában az intézményben.

1.2.Megvalósítás

Legfontosabb hosszú és középtávú céljaink, valamint éves célkitűzéseink a stratégiai és operatív dokumentumokban és az intézmény éves terveiben (éves munkaterv, munkaközösségek munkatervei) lebontva jelennek meg. A célok gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és munkaközösségek bevonásával történt.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplókban, tevékenységi tervekben, egyéni fejlesztési tervekben, gyermeki produktumokban.

Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe vették az óvoda Munkatervében megfogalmazott feladatokat, fontos programokat, Pedagógiai Programunk céljait, feladatait, valamint a csoportok nevelési céljait, életkori sajátosságait, a gyermekek egyéni jellemzőit, képességeit. Ezek alapján készítették el éves terveiket. Óvodapedagógusaink a játékba integrálható tanulás, számtalan óvodán kívül biztosított tapasztalatszerzési lehetőség, kirándulások, séták alkalmával teremtették meg a hatékony tanulás feltételeit. Egy téma sokféle módon történő feldolgozásánál figyelembe vették a sajátos igényeket, egyéni fejlődésbeli különbségeket. Nagy hangsúlyt fektettek a differenciálásra, mely megjelent a témák, módszerek és eszközök megválasztásában, a feladatadásban és segítségnyújtásban, valamint a személyre szabott értékelésben egyaránt.

A nevelési év megvalósult eseményei.

Szeptember:

1.	Az első osztályosok átkísérése az iskolai Tanévnyitó Ünnepségre
2.	Tanévnyitó értekezlet 09.02.
3.	Alapítványi est 09.14.
5.	Népmese napja- tematikus hét 09.30.
7.	Szülői értekezletek csoportonként
6.	Kirándulások

Október:

1.	Zene iskola koncertje 10.03.
2.	Állatok világnapja 10.04.
3.	Projektwoche: Erntedankfest 10.07-10.11.
4.	Nagycsoportos óvónők konzultációja gyógypedagógussal, logopédussal
5.	Fogadóórák minden csoportban
6.	Fotózás 10.18.
7.	Nevelés nélküli munkanap - Szakmai nap Dunakanyari Óvodák Tahitótfalu 10.28.

November:

1.	Nemzetiségi hét/ Nationalitäten Woche 11.04-11.08.
2.	Álomzug társulat- Tóth Krisztina bábelőadása 11.07.
3.	Márton nap/ Martinstag 11.11.
4.	Barkácsdélután a szülőkkel 11.27.

December:

1.	Adventi hétfők
2.	Adventi vásár 12.04.
3.	Mikulás látogatása 12.06.
4.	Dunakanyar vonósnégyes: Diótörő előadás 12.12.
7.	Karácsonyváró délután 12.17.
8.	Közös karácsony az óvodában 12.18.

Január:

1.	Ákom Bákom bábszínház: Didergő király 01.21.
2.	Nevelés nélküli munkanap 01.27.
3.	Téli kirándulások

Február:

1.	Szülők tájékoztatása a nyári zárásról 02.15.
2.	Farsangi mulatság a csoportokban 02.27.

Március:

1.	Farsang farka 03.04.
2.	Március 15-i ünnepség az 1848-as emlékműnél 03.14.
3.	A Vízvilágnapja – tematikus nap 03.21.
4.	Álomzug társulat- Tóth Krisztina bábelőadása 03.20.
5.	Nevelés nélküli munkanap 03.24.

Április:

1.	Költészet napja- Zenei Iskola növendék koncertje 04.10.
2.	Trachttag 04.11.
3.	Tavaszi projekt hét/ Projektwoche 04.07-04.11.
4.	Föld napja 04.22. – közös virágültetés a szülőkkel
5.	„Kapunyitogató" nyílt nap a leendő óvodásainknak 04.23.
6.	Óvodai beiratkozás 04.28-04.30.
8.	Fogadóórák
9.	Kirándulások csoportonként

Május:

1.	Anyák napi ünnepség 05.07.
2.	Madarak és fák napja – Kirándulás a Budakeszi Vadasparkba 05.09.
3.	Fogadóórák
4.	Szülői értekezletek csoportonként

5.	Kirándulások csoportonként
6.	„Ovi majális" – családi nap 05.10.
7.	Hívogat az iskola- nagycsoportosok látogatása
8.	Ákom Bákom bábszínház előadása: 05.28.
9.	Kihívás napja 05.28.

Június:

1.	„Ovibúcsú" nagycsoportosok ballagása 06.06.
2.	Pizsi party 06.08.
3.	Sommerfest 06.13.
4.	Évzáró alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet 06.16.
5.	Tanító nénik látogatása a nagycsoportban
6.	Szülői értekezlet a leendő kiscsoportosok szüleinek 06.18.
7.	Nevelés nélküli munkanap- szakmai kirándulás Győrbe 06.20.
8.	Nyári élet az óvodában, csoportösszevonások 06.23-tól
9.	Kirándulások csoportonként

Július-augusztus:

1.	Felújítási munkák- csoportszobák, folyosók festése
2.	Takarítási szünet 07.29-08.23.
3.	Csoportok újra szervezése

A tavaszra tervezett úszás oktatás a dunabogdányi tanuszodában a 2024-2025 nevelési évben sikeresen megvalósult. A nagycsoportos gyerekek 12 héten át Visegrád Város Önkormányzat támogatásának, valamint képviselői felajánlásnak köszönhetően ingyenesen vehettek részt az úszásoktatáson.

1.3. Ellenőrzés

A munkatervben szereplő intézményi ellenőrzési terv alapján **belső ellenőrzést** végzünk. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi működés, nevelő-oktató munkánk további fejlesztésére.

Az ellenőrzések 1.) ***gazdálkodási,*** 2.) ***tanügyigazgatási***, 3.) ***pedagógiai- szakmai*** területeken az éves Munkatervben szereplő ellenőrzési terv alapján történtek.

A ***gazdálkodási terület*** ellenőrzésébe az étkezők pontos létszámának nyilvántartása, az étkezési kedvezmények igénybevételéhez kapcsolódó szülői nyilatkozatok és határozatok ellenőrzése, illetve a leltárok készítése tartozott.

A ***tanügyigazgatási területen*** az ide tartozó tanügyi dokumentumok, mint: csoportnapló, felvételi és mulasztási naplók / Ovped – oviKRÉTA nyilvántartások ellenőrzése történt. Kiemelten fontos szempont volt az adatok pontos vezetése, formai és tartalmi elemek kezelése, naprakészsége.

A dokumentumok ellenőrzése (csoportnapló, mulasztási naplók) három alkalommal történt a nevelési év folyamán, mely minden alkalommal megfelelő eredménnyel zárult.

A ***pedagógiai-szakmai*** ellenőrzések alakalmával az óvodapedagógusok szakmai felkészültségének, valamint mindennapi pedagógiai munkájuk ellátásának ellenőrzése folyt. Az idei nevelési évtől a belső pedagógiai-szakmai ellenőrzés az újonnan bevezetett pedagógus teljesítményértékeléshez kapcsolódott, ennek eredményei is részét képezték a pedagógusok új értékelési rendszerének, hasonlóan a dokumentációs munka ellenőrzésével.

A pedagógiai munka ellenőrzése mellett a dokumentumok ellenőrzése a következőkre terjedt ki: csoportnaplók, gyermeki fejlődés nyomon követése (képességértékelés) dokumentumok pontos vezetése, összesítése, ezekre épülő fejlesztési tervek vizsgálata és a gyermeki produktumok. A megfigyelések célja az volt, hogy a Pedagógiai Program, az Éves Munkaterv, a tervezett témahetek mennyire koherensek egymással és mennyire valósulnak meg a gyakorlatban a tervezettek, valamint a pedagógusok pedagógiai módszertani tudása hogyan illeszkedik nevelő-oktató munkánk folyamatába. Óriási feladatot vállaltunk kollégáimmal azzal, hogy ebben a nevelési évben két rendszerben is vezettük a dokumentációt. A már jól bevált, szakmailag megfelelően működő Ovped rendszerben és a kötelezően bevezetett, azonban még igen kidolgozatlan és sok hibát, hiányosságot mutató oviKRÉTA rendszerben. A dupla munka nagy energiákat igényelt mindannyiunktól. A 2025-2026 nevelési évtől kezdődően már csak a kötelező oviKRÉTA felületet fogjuk használni.

A belső ellenőrzés kiemelt területeként jelent meg az intézmény önértékelési folyamata, amely kötelező részét képezi a Pedagógiai-szakmai ellenőrzésnek (tanfelügyeletnek). A külső szakmai ellenőrzésünk az Oktatási Hivatal által megadott időpontban 2025.10.15-én rendben lezajlott három külső szakértő bevonásával. Az ellenőrzést jó eredménnyel zárhattuk, melyet a Fenntartó felé is továbbítottunk.

Az intézmény külső pedagógiai-szakmai ellenőrzésének területei:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség-és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelés-oktatási irányelvben meghatározottak

Az eredmények és a kapcsolódó intézkedési terv a következőkben olvasható.

Név:

VISEGRÁDI FELLEGVÁR ÓVODA

Folyamatazonosító:

291FQZSL1PCVQ0ZR

OM azonosító:

032893001

Eredmény rögzítésének dátuma:

2024. okt. 30.

- Területek értékelése
- Elvárások értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

• A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	Kiemelkedő
• Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.	Kiemelkedő
• A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.	Kiemelkedő
• Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	Megfelelő
• A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.	Kiemelkedő
• Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.	Megfelelő
• Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése.	Kiemelkedő
• A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.	Megfelelő
• Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.	Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az előző intézményi tanfelügyelet által megfogalmazott fejlesztési javaslatok alapján az értékelő munka javítása megtörtént. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelés jelenti. Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. Az intézmény nevelési/tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése megtörténik.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolását szükséges elvégezni. Az intézménybejárás során, és az interjúk során kiderült, hogy a legnagyobb nehézséget az eszközhiány jelenti a pedagógusok számára. Az intézményben nincs minden csoportnak saját eszköze, a szakértők ezek beszerzését javasolják. Saját jó gyakorlataikat még szélesebb körű bemutatását javasolják a szakértők. Vagyis: Koherencia kialakítása az intézményi beszámoló szempontok és az intézményi önértékelési szempontsor között. Az intézményben nincs minden csoportnak külön intézményi laptopja, a szakértők ezek beszerzését javasolják.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

• A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.	Kiemelkedő
• A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.	Kiemelkedő
• A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.	Megfelelő
• A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.	Kiemelkedő
• A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.	Kiemelkedő
• A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.	Kiemelkedő
• A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény számára a legfontosabb feladat a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Kiemelt figyelmet fordítanak a sokszínű, sokrétű programkínálatra. Felkészültek a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Közösségük összetartó és egymást támogató, kommunikációjuk, az egymás közötti információ-áramlás és tudásmegosztás kiemelkedően működik.

Fejleszthető tevékenységek

- Kiemelkedő közösségi kultúra jó gyakorlatának megosztása más intézményekkel.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

• Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.	Megfelelő
• A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.	Kiemelkedő
• A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.	Kiemelkedő
• Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.	Fejleszthető

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Fejleszthető tevékenységek

- A szülői elégedettségmérésen kívül a többi külső partner elégedettségének mérése, a belső és külső eredmények intézményi szintű kiértékelése után szakmai tanúságok levonása visszacsatolás ezáltal a nevelő munka eredményességének színvonalásának emelése erősítése. Az iskolával tartalmasabb és rendszeresebb kapcsolat ápolása szorosabb szakmai együttműködés kialakítása és működtetése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

• A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.	Kiemelkedő
• Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.	Kiemelkedő
• Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Informatív tájékoztatás. Személyes kapcsolatok, kétoldalú kommunikáció működtetése. Magas szintű szakmai kultúra. Az óvodapedagógusok többszintű együttműködése, a rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás és a továbbképzések előrelátó tervezése. Az intézményben folyamatos és tetten érhető az együttműködés. Az intézmény belső kapcsolati rendszerének a középpontjában a támogató szervezeti kultúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. Mindenki tisztában van saját feladatival, azokat igyekszik teljes mértékben ellátni és az együttműködés kiváló közöttük.

Fejleszthető tevékenységek

- Infokommunikációs eszközellátottság biztosítása a szakmai anyagok célszerű továbbítását, tudásmegosztás gördülékenyebbé tételét könnyítenék meg.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

• A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.	Kiemelkedő
• A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.	Kiemelkedő
• A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.	Kiemelkedő
• Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény megtervezi, kialakítja és működteti a partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, mivel fontosnak tartja a hatékony együttműködést. Felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a város életében is.

Fejleszthető tevékenységek

- Elégedettségmérés kiterjesztése. A színvonalas pedagógiai munka elismeréseként javasolják a szakértők az óvoda munkájának elismerését helyi jelölésekkel, díjakkal.

6. A pedagógiai működés feltételei

• Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.	Kiemelkedő
• A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.	Megfelelő
• Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat.	Megfelelő
• Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.	Kiemelkedő
• Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.	Kiemelkedő
• Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.	Kiemelkedő
• Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.	Kiemelkedő
• A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.	Kiemelkedő
• Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.	Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

- Példaértékű a szülők bevonása az óvodai életbe. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége. Megfelelő képzettségű humánerőforrás biztosítása. Együttműködő, egymást segítő alkalmazotti közösség. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. Az óvoda nevelőtestülete nyitott az innovációra, a szakmai újítások bevezetésére. A munkatervekben és beszámolókban a tárgyi feltételek elemzése megjelenik. Az infrastrukturális feltételek folyamatos fejlesztése megfigyelhető. Fontos feladatuknak tartják az esélyegyenlőség megteremtéséhez a prevenciót és a folyamatos gondozást. Az óvoda dolgozói elkötelezettek a pedagógiai/ nevelőmunka iránt, közösségüket az összetartás, a kölcsönös segítségnyújtás jellemzi. Erőforrásaikat hatékonyan, céljaik elérése érdekében alkalmazzák az óvodai élet minden területén.

Fejleszthető tevékenységek

- A digitális kompetenciák erősítésére eszközbeszerzés javasolt, plusz projektor, csoportonként laptop, internetlefedettség optimalizálása.
-

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

• A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.	Kiemelkedő
• Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követik, ciklikusan értékelik, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálják, majd szükség esetén változtatnak a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van. Nagyon szépek tartalmilag a dokumentumok, részletesek, és minden téren maximálisan kidolgozottak. Az elméletben megfogalmazottak tökéletesen tükröződnek a pedagógiai-szakmai gyakorlatban is.

Fejleszthető tevékenységek

- A szakértők javasolják intézményi jógyakorlataik megosztását.

Intézményi tanfelügyelet (2024.10.15.)

Intézkedési terv

Igazgató neve:	**Papaneczné Papp Éva**
Intézmény neve:	**Visegrádi Fellegvár Óvoda**
OM azonosító:	**032893**
Intézkedési terv azonosítója:	**291FQZSL1PCVQ0ZR**
Intézkedési terv kezdő dátuma:	**2024.10.31.**
Intézkedési terv befejező dátuma:	**2029.10.31.**

1. Pedagógiai folyamatok	
Kiemelkedő terület	A stratégiai dokumentumok koherensek a köznevelési célokkal. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik. Az alkalmazotti közösség együttműködése az óvoda programjainak, tevékenységeinek megvalósításában, egyéni arculatunk kialakításában példaértékű. A szülőkkel való partnerkapcsolat ápolása: folyamatos a tájékoztatás a gyermekek fejlettségéről, szülőkkel való aktív, tevékeny együttműködés valósul meg. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására nagy hangsúlyt fordítunk.
Fejlesztési feladat:	A beszámolók szempontjainak konkrétabb illeszkedése az intézményi önértékelési rendszer szempontjaihoz. Eszközfejlesztés az új induló feladatok (Ovikréta, teljesítményértékelés) ellátására.
Fejlesztési feladat célja és indokoltsága:	Teljes koherencia kialakítása az intézményi beszámoló szempontsorai és az intézményi önértékelési szempontsor között.
Fejlesztési feladat ellenőrzése:	Éves beszámolók ellenőrzése
Feladat végrehajtásának módszere:	Intézményi önértékelési rendszer és saját dokumentációnk áttekintése, összehasonlítása
A feladat elvárt eredménye:	A beszámolók szempontjai teljes mértékben illeszkedjenek az intézményi önértékeléshez
Feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
Feladat végrehajtásába bevontak köre:	Igazgató, munkaközösségvezetők

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
Kiemelkedő terület	Támogató szervezeti és tanulási kultúra. Közösségünk összetartó és egymást támogató, Szeretetteljes, családias, elfogadó légkör. Az SNI és BTMN státusszal rendelkező gyermekek rendszeres fejlesztést kapnak fejlesztő szakembereinktől a szakértői véleményekben megjelöltek szerint. Az óvodapedagógusok továbbképzési szándékát a vezetés támogatja. A közösségfejlesztés folyamatát a hagyományok megélésével, ünnepek megtartásával gazdagítjuk. A szülőkkel való minőségi kapcsolattartásunk, bevonásuk az óvodai életbe példaértékű.
Fejlesztési feladat:	Gyermeki elégedettségmérés bevezetése. Az óvoda digitális eszközállományának bővítése. (laptop, hangszóró, projektor)
Fejlesztési feladat célja és indokoltsága:	Pontosabb, tervezett, személyre szabottabb bánásmód a harmonikus személyiségfejlesztés érdekében.
Fejlesztési feladat ellenőrzése:	Mérési dokumentumok, személyiséglapok, egyéni fejlesztési tervek, valamint csoportnaplók és a mindennapi pedagógiai munka ellenőrzése.
Feladat végrehajtásának módszere:	Tevékenységek pontosabb, személyreszabottabb tervezése
A feladat elvárt eredménye:	Harmonikusabb, eredményesebb, személyreszabottabb személyiségfejlesztés
Feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
Feladat végrehajtásába bevontak köre:	Munkaközösségvezetők, nevelőtestület

3. Eredmények	
Kiemelkedő terület	Kidolgozott gyermeki mérési, értékelési rendszert működtetünk. Dokumentáltak az eredmények, rendszeres a visszacsatolás, a nevelőtestület team munkában dolgozik. Intézmény partnerközpontúan működik, ápoljuk, bővítjük kapcsolatainkat. Az intézmény teljes alkalmazotti közössége motivált és hozzájárul az eredmények eléréséhez.
Fejlesztési feladat:	Gyermeki elégedettségmérési eszköz kidolgozása és alkalmazása. A szülőin kívül a többi külső partner elégedettségének mérése. Az iskolával tartalmasabb és rendszeresebb kapcsolat ápolása, szorosabb szakmai együttműködés kialakítása és működtetése.

Fejlesztési feladat célja és indokoltsága:	A partnerek véleményének megismerése, a tapasztalatok beépítése pedagógiai munkánkba. Az intézmény partnerek véleményének felhasználásával az intézményi működés, a nevelő munka további javítása.
Fejlesztési feladat ellenőrzése:	Elégedettségmérő eszközök folyamatos felülvizsgálata, elégedettségmérés megvalósulásának kontrollálása.
Feladat végrehajtásának módszere:	Elégedettségmérő eszközök kidolgozása. Kapcsolatfelvétel, szélesebb kapcsolatrendszer kidolgozása a helyi iskolával (szakmai fórumok, kölcsönös látogatások, közös programok)
A feladat elvárt eredménye:	A belső és külső eredmények intézményi szintű kiértékelésével szakmai tanulságok levonása, visszacsatolás, ezáltal a nevelő munka eredményességének, színvonalának emelése, erősítése. Külső partnereinek bevonásával történjen meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.
Feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
Feladat végrehajtásába bevontak köre:	Igazgató, munkaközösségvezetők, nevelőtestület

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Kiemelkedő terület	Magas szintű szervezeti kultúra jellemzi intézményünket. A tudásátadás és magas szintű szakmai együttműködés a nevelő közösség tagjai között, intézményi szintű jó gyakorlatok megvalósítása a pedagógiai munkában. Rendszeres a szülőkkel való kommunikáció, információáramlás - tervezett szülői értekezletek, hatékony napi rövid tájékoztatás, évi két kötelező, szükség esetén több fogadóóra, digitális csatornák alkalmazása.
Fejlesztési feladat:	Hatékonyabb információátadás a kollégáknak. Ehhez megfelelő infokommunikációs eszközellátottság biztosítása, mely a szakmai anyagok célszerű továbbítását, tudásmegosztás gördülékenyebbé tételét könnyítenék meg.
Fejlesztési feladat célja és indokoltsága:	Az alkalmazottak és a vezetőség közötti kommunikáció hatékonyságának javítása.
Fejlesztési feladat ellenőrzése:	Önellenőrzés, elégedettségmérés a kollégák körében az információadás hatékonyságáról.
Feladat végrehajtásának módszere:	Szóbeli, írásbeli és digitális kommunikációs csatornák bővítése, hatékonyságuknak növelése.

A feladat elvárt eredménye:	Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működtetése.
Feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
Feladat végrehajtásába bevontak köre:	Igazgató, munkaközösségvezetők

5. Az intézmény külső kapcsolatai	
Kiemelkedő terület	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. A fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében tudatos és tervszerű projekteket valósítunk meg. Intézményünk aktívan közreműködik a helyi, regionális közösség kulturális életében. Hitelesen közvetítjük partnereink felé a Pedagógiai programban megfogalmazott elveinket. Széles körű partneri kapcsolatrendszert ápolunk.
Fejlesztési feladat:	A kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.
Fejlesztési feladat célja és indokoltsága:	Az intézményi partnerek véleményének felhasználásával az intézményi működés, a pedagógiai munka további javítása.
Fejlesztési feladat ellenőrzése:	Elégedettségmérő eszközök, kommunikációs csatornák folyamatos felülvizsgálata, elégedettségmérés megvalósulásának kontrollálása.
Feladat végrehajtásának módszere:	Elégedettségi kérdőívek kidolgozása, kapcsolati háló kiépítése, kommunikációs csatornák bővítése, optimalizálása.
A feladat elvárt eredménye:	Külső partnereinek bevonásával történjen meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása, ennek köszönhetően az intézményben folyó nevelő-oktató munka minőségének, eredményeségének javulása.
Feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
Feladat végrehajtásába bevontak köre:	Igazgató, vezetőség, nevelőtestület

6. A pedagógiai működés feltételei	
Kiemelkedő terület	Családias légkör, gyermekszeretet jellemzi alkalmazotti közösségünket. Megfelelő képzettségű humánerőforrás biztosítása. Együttműködő, egymást segítő alkalmazotti közösség. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. Az óvoda nevelőtestülete

	nyitott az innovációra, a szakmai újítások bevezetésére Az intézményben meghatározott normák és szabályok az elfogadottak. Magas szinten ápoljuk a már meglévő hagyományainkat, de nyitottak vagyunk az újításokra is. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája, mely a szülők elismerését is kivívja. Jó példaként állunk környezetünk előtt a fenntartható fejlődés szem előtt tartásával.
Fejlesztési feladat:	Infrastruktúra fejlesztése, régi épület felújítása. Digitális eszközök bővítése (laptop, projektor).
Fejlesztési feladat célja és indokoltsága:	A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának, ezzel az ehhez szükséges tárgyi környezet pontosabb tervezése érdekében igényfelmérésen alapuló, írásban rögzített intézkedési terv szükséges. Az intézményben dolgozó kollégák terhelésének kiegyenlítése, a kiégés megelőzése a túlzott terhelés következtében. A változásokra nehezebben reagáló kollégák nyitottságának erősítése.
Fejlesztési feladat ellenőrzése:	Munkatervek, Éves beszámolók ellenőrzése
Feladat végrehajtásának módszere:	Igényfelmérés (írásbeli, szóbeli az érintett fejlesztőkkel, pedagógusokkal, ennek figyelembevételével az intézkedési terv elkészítése. Fenntartóval szorosan egyeztetve az intézményi költségvetés elkészítése. Pályázati lehetőségek felkutatása, alapítvánnyal aktív együttműködés. A kollégák motivációjának erősítése, a változások szükségességének megértetése a megfelelő információk, tájékoztatás megadásával.
A feladat elvárt eredménye:	Pontosabb eszközigény feltérképezése, eszközbeszerzés tervezettebbé tétele.
Feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
Feladat végrehajtásába bevontak köre:	Igazgató, vezetőség

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelés-oktatási irányelvben meghatározottak	
Kiemelkedő terület	Az intézményi tervezési dokumentumok jól kidolgozottak, a dokumentumok egymásra

	épülnek, koherensek, követhető a Pedagógiai Program céljainak megvalósítása. A nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. A jogszabályi változásokra való gyors reagálás, jogharmonizáció.
Fejlesztési feladat:	Az eddigi gyakorlat szerinti működés, az eredmények és színvonal megtartása, másokkal való megosztása.
Fejlesztési feladat célja és indokoltsága:	Törvényi változásoknak való megfelelés, betartásuk
Fejlesztési feladat ellenőrzése:	Stratégiai és operatív dokumentumok tervezett felülvizsgálata a jogszabályi környezet tükrében
Feladat végrehajtásának módszere:	Törvényi változások követése (továbbképzések, szakmai folyóiratok)
A feladat elvárt eredménye:	Törvényi változásoknak való megfelelés
Feladat tervezett ütemezése:	folyamatos
Feladat végrehajtásába bevontak köre:	igazgató

Visegrád, 2024.11.06.

Papaneczné Papp Éva

igazgató

Pedagógus minősítések: nem volt.

1.4. Értékelés

Az értékelési folyamatok tények és adatok alapján, a belső ellenőrzésre, intézményi önértékelési, valamint a pedagógus teljesítményértékelési rendszerre épülve tervezetten és objektíven zajlanak szóban és írásban egyaránt. A teljesítményértékelési rendszert az igazgató irányítja a bevont közreműködőkkel és a Fenntartóval. A Teljesítményértékelési rendszer bevezetése, a folyamat átláthatósága és működtetése egy újabb kihívása volt az elmúlt nevelési évnek. Az egyéni vezetői és pedagógus teljesítménycélok meghatározásakor is igyekeztünk az intézmény fő céljait, pedagógiai irányvonalát figyelembe venni.

Néhány példa a kitűzött egyéni pedagógus teljesítménycélokból:

- A német nyelv magabiztosabb, tudatosabb használata a nevelés - fejlesztés során
- A gyermekcsoport sajátosságának, optimális fejleszthetőségének megfelelő módszerek, munkaformák, tevékenységek alkalmazása
- A képesség – és közösségfejlesztést támogató egyéni és csoportos zenei játékok szélesebb körű alkalmazása
- A nevelési év során több alkalommal intézményen kívüli, külső helyszínen (pl. Apátkúti patak Duna torkolatánál, Sibrik-dombon, Kálvária-dombon, Bertényi Miklós Fűvészkertben, Mogyoróhegyen) lebonyolított programok szervezése, melyek a külső világ tevékeny megismerése tevékenységterülethez kapcsolódóan élményszerzési lehetőséget biztosítanak a környezettudatos magatartás kialakításának megalapozásához.
- Az éves Munkatervben meghatározott egészségfejlesztési feladatokhoz igazodva, a szülők és külső „szakemberek" bevonásával egészség-hét szervezése (laktóz-és gluténmentes „édesség" készítése, hangtál relaxáció, jóga-móka stb.)
- A külső világ tevékeny megismerésének helyszínéül minden évszakban 1 alkalommal külső helyszínt választása (Minden évszakban 1 játékos foglalkozás megtartása az óvoda közvetlen környezetében (Kálvária, Sibrik-domb, Palota kertje stb.), a környezettudatosságra fektetve a hangsúlyt.
- A nevelési év folyamán 3 alkalommal nemzetiségi, a sváb szokásokhoz, hagyományokhoz kapcsolódó délelőtti program szervezése és lebonyolítása a helyi Tájházban. /"Tájház-projekt"/(Hagyományokhoz, ünnepekhez (szüret, karácsony, farsang, húsvét…stb.) kapcsolódó játékokkal, mesékkel, tánccal és egy helyi sváb idős ember bevonásával, sütemény készítéssel összekötött délelőtt megszervezése a csoportnak.)
- Az oviKRÉTA alkalmazásának bevezetése, magabiztos alkalmazása

1.5. Korrekció

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során az ellenőrzések, értékelések alkalmával feltárt információkat felhasználjuk.

A 2024/2025 nevelési évben az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának, Pedagógiai Programjának felülvizsgálata és jogharmonizációja megtörtént.

A gyermekek megfigyelése, mérése során kapott eredményeket csoport és intézményi szinten is összesítjük, vizsgáljuk. Ezen eredmények függvényében határoztuk meg a következő nevelési év kiemelt területeit, amelyekkel hangsúlyosabban kívánunk foglalkozni. Közösen határozzuk meg a kapcsolódó rövid és- középtávú feladatokat.

2024/2025 nevelési év kiemelt feladatai az előző mérési eredményekre, elégedettségi mutatókra, valamint a pedagógusokban felmerülő kihívásokra, fejlesztendő területekre épültek:

- ***Német nemzetiségi nevelés: nyelvi mérés méréseszközének kidolgozása, nemzetiségi játékgyűjtemény összeállítása***

A német nemzetiségi nevelés terén célul tűztük ki a módszertani megújulást, a fejlődést, a továbbképzéseken való aktív részvételt, a belső tudásmegosztás, tapasztalatcserék megvalósítását és egyben a „jó gyakorlat" átadását egymásnak és a német nyelvű „óvodai könyvtár" bővítését. Az év kiemelt feladatain a német nemzetiségi munkaközösség (óvodánk valamennyi német nemzetiségi óvodapedagógusa) dolgozott az év folyamán.

Többszöri egyeztetéssel átnéztük a jelenleg használt (Ovped rendszer) nyelvi mérés szempontjait, és figyelembe véve a NPOK ide vonatkozó ajánlását, intézményünk adottságaihoz és a gyerekek nyelvi hátteréhez igazítva dolgoztuk ki saját mérőlapunkat.

Az eredmény egy olyan mérőlap, amelyen

- a gyermek három-négy, óvodában töltött éve egyben látszik, így jobban követhető a felmért bemeneti állapot, a fejlődés útja és intenzitása, az egyénre szabott fejlesztés
- a szempontokhoz fokozatokat jelöltünk meg, amelyekből a legmegfelelőbbet jelöljük
- minden szemponthoz kiegészítő megjegyzés fűzhető, a megjelölt fejlettségi fokozat árnyalt magyarázata érdekében

- minden mérésnél fejlesztendő területeket (minimum kettő) jelölünk meg, amelyekhez kapcsolódóan fejlesztési feladatokat fogalmazunk meg, esetleg játékötlettel szemléletessé téve azokat

A nemzetiségi játékgyűjtemény összeállítása folyamatban van. Ezzel kapcsolatban a következőket határoztuk meg:

- A gyűjtemény célja: a gyerekek nyelvi fejlesztését segítő, a saját fejlesztő munkánkban sikeresen alkalmazott játékok összegyűjtése tudásmegosztás jelleggel, belső használatra. A játékok összegyűjtése az évszakok és ünnepek köré történik.
- A játékok bemutatását egységes formában készítjük el - a játék neve, leírása, eszközigény, megjegyzések (megértést és elsajátítást segítő) megadásával.
- A gyűjtemény összeállítása és formázása a következő nevelési év első nemzetiségi értekezletének feladata lesz

➢ ***Egészségfejlesztő programunk bővítése lelki és testi egészséget támogató módszerek, ismeretek és készségek és ezek fejlesztésének elvei és gyakorlati megvalósítása***

A program elkészítésének célja az, hogy az intézmény használói köréhez, a helyi adottságokhoz igazodva megfogalmazzuk a korszerű egészségnevelés céljait és feladatait, mely iránt mindannyian elkötelezettek vagyunk és felelősséggel vállaljuk.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A nevelési intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermekek és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

A mindennapos működés során kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek egészségéhez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra.

Feladataink az egészségnevelés területén, hogy kialakítsuk az egészséges életvitel iránti igényt, egészséges életstílusokkal és életmodellekkel ismertessük meg a gyermekeket, gondozzuk lelki (érzelmi, akarati, értelmi) képességeiket és az embertársakkal kapcsolatos szociális együttműködési készséget kialakítsuk. Az egészség e három jellemzője, megbonthatatlanul egybefonódik a kiegyensúlyozott, harmonikus személyiségfejlesztés feladatával.

- ***Digitális eszközhasználat veszélyei a gyermekek körében***

A digitális eszközök sajnos ma már az óvodáskorú gyermekek életének is részévé váltak. Bár ezek az eszközök képesek lehetnek a tanulás támogatására, viszont a túlzott és nem megfelelő használat komoly veszélyeket rejt magában a gyermekek fejlődése szempontjából. Több gyermekünknek is van saját telefonja, rendszeresen használnak digitális eszközöket játék vagy mesenézés céljából ezzel párhuzamosan sajnos egyre kevesebben részesülnek otthon élő szavas, közös mesélésben. Ezek káros hatását már érzékeljük is mindennapjainkban: kommunikációjuk fejletlen, játékuk visszafejlődik vagy agresszívvá válik, egyre érdektelenebbek a különböző tevékenységek iránt, nehezebben teremtenek kapcsolatot társaikkal, szorongásra utaló tünetek jelennek meg, figyelmi és önszabályozási problémák alakulnak ki náluk.

A problémák orvoslása két színtéren valósult meg:

- Szülők felé, fogadóóra keretében, illetve a napi kommunikáció során:
  - felhívtuk az érintettek figyelmét a gyermek viselkedésében bekövetkezett változások és a kontroll nélkül szerzett képi anyag összefüggéseire
  - hangsúlyoztuk az élőszavas, hallott mese fontosságát
  - ötleteket adtunk az infokommunikatív eszközök okos, kontrollált használatára

- Gyerekek felé a mindennapi beszélgetések, tevékenységek során:

Elfogadható, hasznos ötleteket mutattunk a digitális eszközök alkalmazására. Gyakran kerestünk az aktuális témákhoz kisfilmeket, fotókat. Mindig nagy érdeklődéssel fogadták a természetfilmeket, a kísérleteket bemutató rövid dokumentumfilmeket. Fényképes internetes kereséssel ismerkedtük a környezetünkben megtalálható állatokkal, növényekkel.

➢ ***A gyermekek figyelmi problémáinak kezelése***

Az utóbbi években egyre gyakrabban találkozunk olyan gyermekekkel, akiknél figyelemzavar jelei mutatkoznak, nehezen koncentrálnak, könnyen elterelődik figyelmük, mozgékonyabbak az átlagnál, nehezen követik az utasításokat. Legfontosabb feladatunk ilyenkor nem a „probléma címkézése", hanem a gyermek megismerése, elfogadása, és támogatása. Mindig nagy gondot fordítunk arra, hogy a gyerekekkel való tevékenykedés középpontjában a mozgás- és játékigény kielégítése, a közvetlen tapasztalatszerzés álljon, ezáltal biztosítva az élményszerűséget. Igyekszünk differenciát elvárással, a lendületesség és a humor eszközeit is alkalmazva tenni a fejlődésért. Sokszor elégséges egy jól átgondolt, strukturált napirend, és a biztonságot nyújtó, kiszámítható óvodai környezet is.

Szükségesnek érezzük a gyerekek fejlesztését, amiben csak lehet kisebb létszámban végezni. Gyakrabban alkalmazzuk a mikrocsoportos foglalkoztatási formát – a kevesebb elterelő inger, a nagyobb kontroll jótékonyan segíti a koncentrált figyelem alakulását. Egyénileg gyakran játszunk érzékelés-, megfigyelés-, emlékezet- és koncentráció fejlesztő játékokat a mindennapok során (pl.: szógyűjtés, sorozatalkotás, hangfelismerés). Ezeket a játékokat a közös tevékenységekbe is igyekszünk belecsempészni, ahol viszont a kivárásuk, türelmük, önszabályozási funkcióik fejlesztésére van több lehetőségünk. Fontos megértenünk, hogy minden gyermek más ütemben fejlődik és a figyelemzavar sok esetben nem végleges állapot, hanem fejleszthető, alakítható. A pedagógus, a szülő és a szakemberek (fejlesztő pedagógus, pszichológus) együttműködése kulcsfontosságú ahhoz, hogy a gyermekek megtalálják helyüket a közösségben, és lehetőségük legyen saját tempóban a kibontakozásra.

A nevelés nélküli munkanapok, értekezletek keretében igyekeztünk elmélyülni a megnevezett témákban. Ennek érdekében a témákat érintő szakirodalmat kutattunk fel, előadókat hívtunk, értekezleteinket is e témák köré építettük, valamint továbbképzéseken vettek részt pedagógusaink, amelyek tapasztalatait nevelési értekezletek keretében osztották meg egymással.

Tovább folytatódott a Dunakanyari Óvodák közös szakmai munkája is, ennek keretében 2024 őszén Tahitótfalu Óvodája volt házigazdája szakmai napunknak, ahol Uzsalyné Dr. Pécsi Rita előadásait hallgathattuk az érzelmi intelligenciai témakörben. A nap zárásaként a Budapesti POK két szaktanácsadója a generációk közötti különbségekről tartott előadást.

A 2025.03.24-én megtartott nevelés nélküli munkanapon óvodapedagógus kollégáim előadásait hallgathattuk meg. Herrné Láng Noémi óvodapedagógus gyermekvédelemi továbbképzés témáról, Muckstadt Eszter „Digitális módszerek az óvodában" elnevezésű továbbképzésen hallottakról, Szalai Dóra a Vadaskert Alapítvány képzéséről számolt be a nevelőtestületnek. E nap zárásaként a Mozgáskotta módszer kidolgozója, Magyar Gábor tartott a nevelőtestületnek és a meghívott környékbeli óvodák pedagógusainak egy gyakorlatorientált továbbképzést. A képzés lehetőségét és a Mozgáskotta eszközök beszerzését a Fellegvár Óvoda Alapítvány nagylelkű támogatásának köszönhetjük.

A 2024/2025 nevelési évben is a következőket tartottuk szem előtt:

- Törvényes és színvonalas intézményműködtetetést.
- A Pedagógiai Programunkban is megfogalmazott elsődlegesen fontos szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtését.
- Az óvodai tevékenységformák teljes körű megszervezését: Játék – Külső világ tevékeny megismerése (természet, emberi-tárgyi környezet, matematikai tartalom), Verselés, mesélés- Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka- Mozgás- Munka jellegű tevékenységek- Tevékenységben megvalósuló tanulás
- Német nemzetiségi nevelés, hagyományápolás
- A terveinkben megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását.
- Az ellenőrzési folyamatok éves munkaterv szerinti megvalósítását.

A gyermekek fejlesztése az elkötelezett óvodapedagógusok mellett, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensünk és a dajkák közreműködésével valósult meg. Fejlesztő munkánkat segítette óraadó fejlesztőpedagógusunk, gyermekpszichológusunk, és a Szentendrei Pedagógia Szakszolgálattól érkező logopédus szakemberünk.

Jövőre vonatkozó törekvéseink:

- A játékba integrált tanulás, az óvodán kívüli tapasztalatszerzés lehetőségét még több és tartalmasabb módon kívánjuk megvalósítani.
- A közösségi normák és szabályok megalapozása nevelőmunkánk fókuszában áll. A szocializáció, a gyermekek erkölcsi és akarati tulajdonságainak, szokás és-normarendszerének megalapozása kiemelt feladatunk a jövőben.

- Pedagógiai munkánkban továbbra is az igényességre törekszünk, eddig elért eredményeinket megőrizve, a közösen elfogadott alapelvek és értékek mentén.
- A fejlődést, a tanulást, a szakmai megújulást, a korszerű szemléletmódot és módszertani kultúrát igyekszünk támogatni.
- Pedagógusaink lelki egészségének megőrzése, támogatása.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

Az óvoda egyik legfontosabb feladata a nevelési, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. Továbbá a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). Mindezt a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembevételével, szeretetteljes, nyugodt légkörben tették.

Pedagógiai Programunk céljainak megfelelve nevelő munkánk középpontjában a gyermekek sokoldalú, differenciált személyiségfejlesztése áll. Az egyéni fejlesztési tervek alapját a motoros, értelmi, érzelmi-akarati, szocializációs és anyanyelvi képességek értékelése képezi, melynek vezetésével a gyermeki fejlődés pontos követése mellett, az eredményes, differenciált fejlesztést is tudjuk biztosítani. A megfelelő információk átadásával, tanácsok segítségével kívánjuk bevonni a szülőket is a gyermekek fejlesztő folyamataiba. Az eredményesség érdekében szoros együttműködést folytatunk az óvodánkban dolgozó fejlesztő szakemberekkel (logopédus, gyógypedagógus, pszichológus). A 2024-2025 nevelési évben a gyermekek több mint 40 %-a részesült fejlesztésben (logopédia, gyógypedagógiai ellátás, pszichológiai megsegítés, alapozó mozgásfejlesztés). Fontos küldetésünk, hogy minden óvodás gyermekben megtaláljuk az erősséget, megismerjük mi áll érdeklődésüknek fókuszában és e tudásunkra építve, tevékenykedtetve, sok élményt biztosítva, személyre szabottan, sikerélményt biztosítva fejlesszük őket.

2.2. Közösségfejlesztés

Szeptemberre felkészültünk az új gyermekek fogadására, a beszoktatás, befogadás szép és izgalmas feladatára. Jó gyakorlatunk, hogy az újonnan érkező gyermekeknek és szüleinek tavasszal nyílt napot szerveztünk, ahol bepillantást nyerhettek az óvodai élet hétköznapjaiba, megismerkedhettek a leendő óvónénikkel. A már beiratkozott kiscsoportosok szüleinek június hónapban szülői értekezletet tartottunk, ahol közelebbről megismerkedhettek a leendő óvodapedagógusokkal, az óvoda pedagógiai programjával, nevelési értékeivel és céljaival, valamint a csoport szokásrendszerével és minden gyakorlati tudnivalót megkaptak az óvodakezdéshez. A beszoktatás ebben a nevelési évben is folyamatosan történt, a gyermekek nagyobb része ősszel, a többiek télen, illetve egy gyermek tavasszal érkezett hozzánk. Az őszi beszoktatás sikeresebb volt, kevés sírással történt, a télen beszoktatott gyerekek nehezebben kapcsolódtak be, a már beszokott gyerekek is picit visszaestek, ők is nehezebben érkeztek reggelente. Májusra azonban már mindannyian szívesen jöttek reggelente óvodába, a csoport légköre kiegyensúlyozott, nyugodt, barátságos. Minden kisgyermeknél figyelembe vettük egyéni igényeit, tempóját és a beszoktatás ütemét a gyermekek személyiségéhez, a szülők munkakezdéséhez igazítottuk. A beszoktatást, ahogy mindig, most is a fokozatosság, rugalmasság jellemezte.
Támogattuk az anyás/szülős beszoktatást, mely során a gyermek az édesanyjával vagy más családtaggal érkezett, vele maradt, és minden tevékenységben közösen vettek részt. Ez az időszak egy fontos mérföldkő a gyermekek életében, hiszen eddig számukra ismeretlen közösségi életbe, a családi szokásoktól teljesen eltérő környezetbe kellett beilleszkedniük.

A közösségfejlesztés egyik legfontosabb alappillére a közös élmény. Ehhez számtalan alkalom és lehetőség nyílt a nevelési év során óvodánkban. Kirándulások, színházi-zenei programok, belső óvodai rendezvények, ünnepek színesítették hétköznapjainkat. Óvodánk értékrendjének egyik fontos mutatója a nemzetiségi és művészeti neveléshez kapcsolódó igényes, magas színvonalú kulturális programok preferálása. Számos koncert, bábszínházi előadás színesítette hétköznapjainkat.

A nevelési-gondozási feladaton kívül fontos feladatunk az iskolai életre való felkészítés. Arra törekedtünk – és a jövőben is folyamatosan törekszünk - hogy az óvodában rendelkezésünkre álló időben lehetőség szerint juttassuk el a gyermekeket az iskolaérettség szintjére, erre az idén áprilistól hatályba kerülő Óvodai nevelés országos alapprogramja is részletesen és

hangsúlyosan kitér. Figyelembe kell vennünk, hogy a gyermekek nem egyforma adottságokkal rendelkeznek, fejlődési ütemük, családi hátterük különböző, ezért nem mindenki éri el ezt a szintet a három-négy év alatt. Pedagógiai Programunk alapján nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek differenciált, egyéni fejlesztésére, valamint kiemelten kezeljük a játékot, mint az óvodás gyermekek legfőbb tevékenységi formáját. Nagycsoportban óvodapedagógusaink mindent megtettek azért, hogy az iskolát kezdő gyermekek a lehető legsikeresebben és problémáktól mentesen kezdjék meg az első osztályt, pedig évről évre érzékelhetően nehezebb e feladat megvalósítása, köszönhetően a gyermekek csökkenő érdeklődésének, motiválhatóságának, figyelmi problémáinak, érzelmi-akarati szabályozásban érzékelhető elakadásainak.

A megfelelő szokások és szabályrendszer kialakításával minden csoportot a derűs, nyugodt légkör jellemezte. A nevelési év végére igazi kis közösséggé értek. Óvodai tevékenységeinket játékosan, élményekre alapozva szerveztük. Ünnepeink, hagyományaink színesítették életünket, melyek jelentősen formálják gyermeki közösségünket. Törekszünk arra, hogy ünnepeink kiemelkedjenek az óvoda hétköznapjaiból, mind külsőségekben, mind belső tartalmukban. A rendszeresen, évről-évre visszatérő, ismétlődő programok alkotják óvodánk hagyományrendszerét. A német nemzetiségi nevelés területén a nemzetiségi hagyományok, tradíciók, az ünnepekhez kapcsolódó szokások felelevenítése volt fő célkitűzésünk az idei nevelési évben is.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk, kiemelt tekintettel az intézményi hagyományok ápolására a támogató szervezeti kultúra kialakítására.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges vizsgálnunk, hogy a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink reálisak -e az elért eredmények alapján. Az eredmények elemzése információt adnak arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Az intézményi eredmények:

- a helyben szokásos megfigyelések eredményei (Ovped program képességértékelés, valamint tavasztól az oviKréta képességértékelése)
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók
- elégedettségmérés eredményei (szülők, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók

Ezen eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása a nevelőtestület feladata. A gyermekek eredményeit felhasználjuk pedagógiai munkánk fejlesztésére.

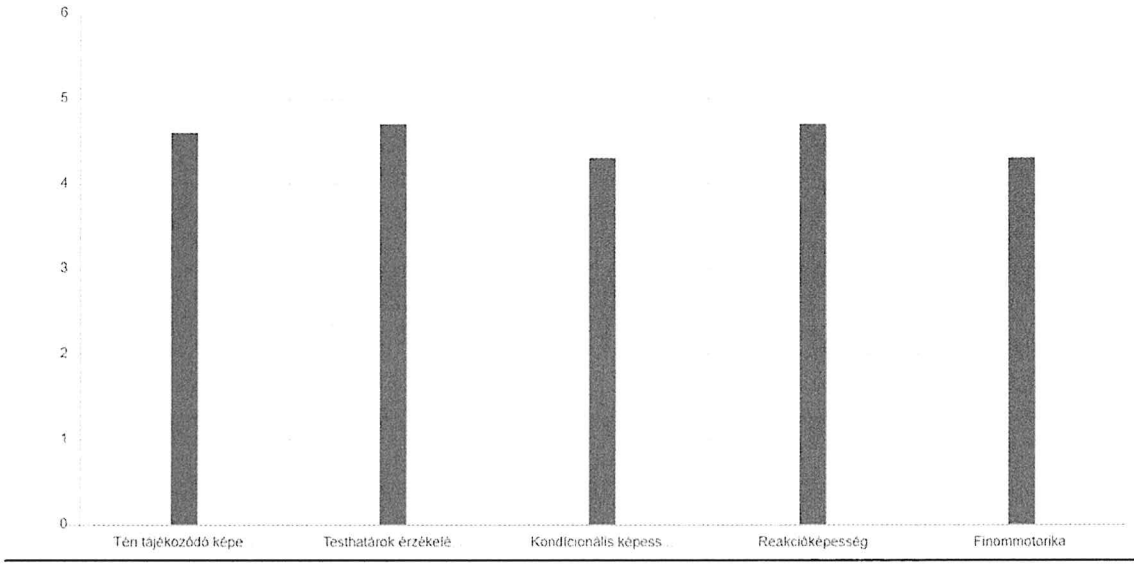
A 2022. szeptemberétől használjuk az elektronikus csoportnapló rendszerünket – az Ovped programot. A harmadik év végére már magabiztosan használtuk kollégáimmal a rendszert, amely nagyban segítette és megkönnyítette adminisztrációs, valamint pedagógiai tervező munkánkat. Ebben a folyamatban nagy változást hozott a 2024. szeptemberétől kötelezően bevezetett, ám még teljesen nem kidolgozott oviKRÉTA rendszer, amelyet ebben az évben még csak alapszinten használtunk, megtartva az Ovped szakmai programot.

Az intézményben folyó nevelő munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési (mérési) rendszert működtetünk. Ez az értékelési-mérési rendszer Ovped (elektronikus csoportnapló rendszer) program részét képezi, amelynek köszönhetően a pedagógusok online értékelő felületen rögzíthetik a gyermekek adatait. Ez a rendszer lehetőséget ad számunkra, hogy egyéni, csoportos, valamint intézményi szinten az értékelések összesítésére, elemzésére, kiértékelésére, fejlesztési tervek készítésére. Emellett kezdtünk el 2025 tavaszán az oviKRÉTA képességértékelő felületével is ismerkedni.

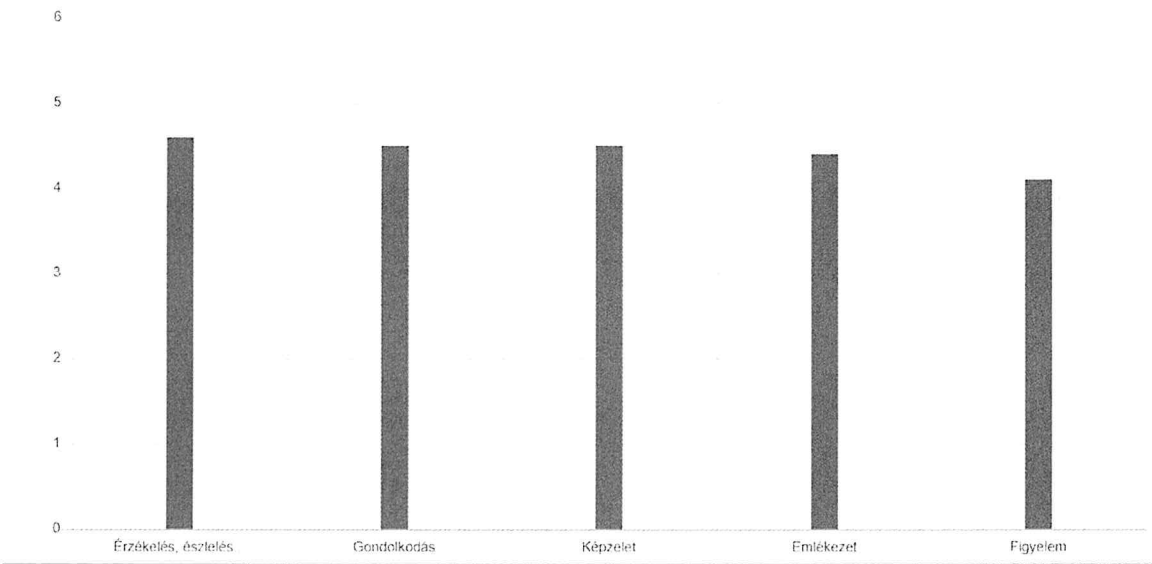
A gyermekek értékelése az alapdokumentumokban megfogalmazott közös alapelvek és követelmények alapján történik. A gyermeki fejlődést az óvodába kerülés pillanatától folyamatosan nyomon követjük, megfigyeljük, évi két alkalommal, szükség esetén többször dokumentáljuk. Az értékelési eredmények alapján egyéni fejlesztési terv készül. A gyermekek eredményeiről az óvodapedagógusok évi két alkalommal kötelezően, szükség esetén többször segítő, fejlesztő célú tájékoztatást adnak a szülőknek fogadóórák keretében. Az eredményeket intézményi szinten is összesítjük, vizsgáljuk és felhasználjuk a következő nevelési év kiemelt feladatainak meghatározásához.

Intézményi szintű eredmények a 2024-2025 nevelési évben:

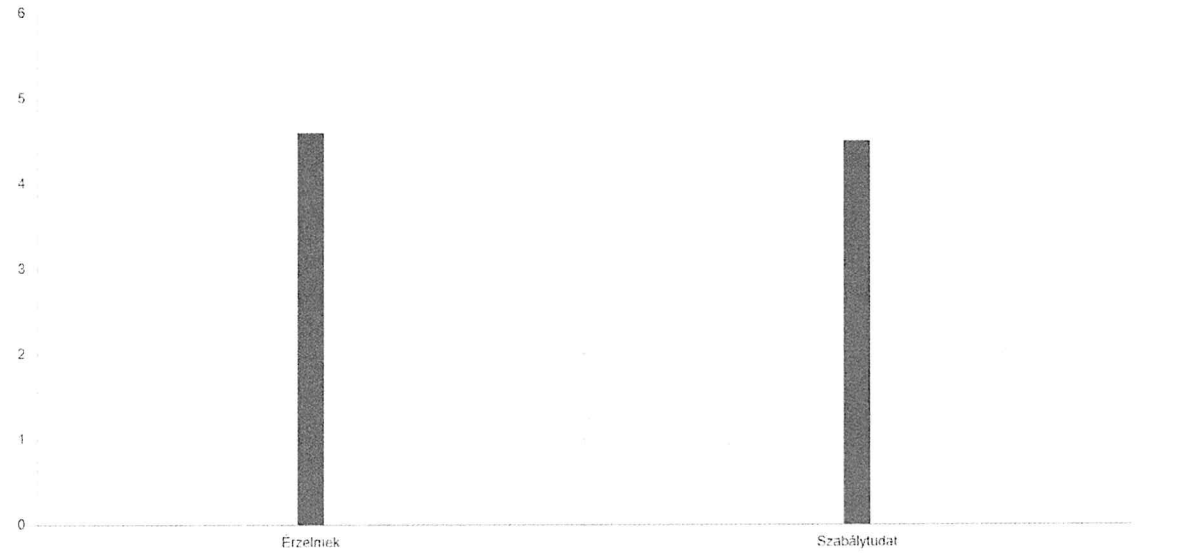
Motoros képességek:



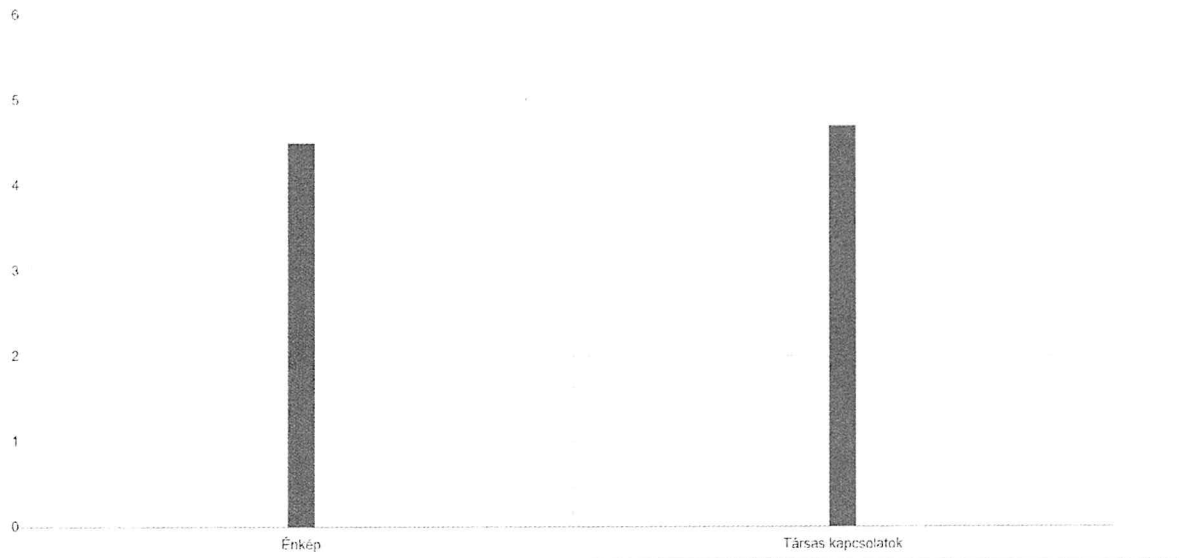
Értelmi képességek:



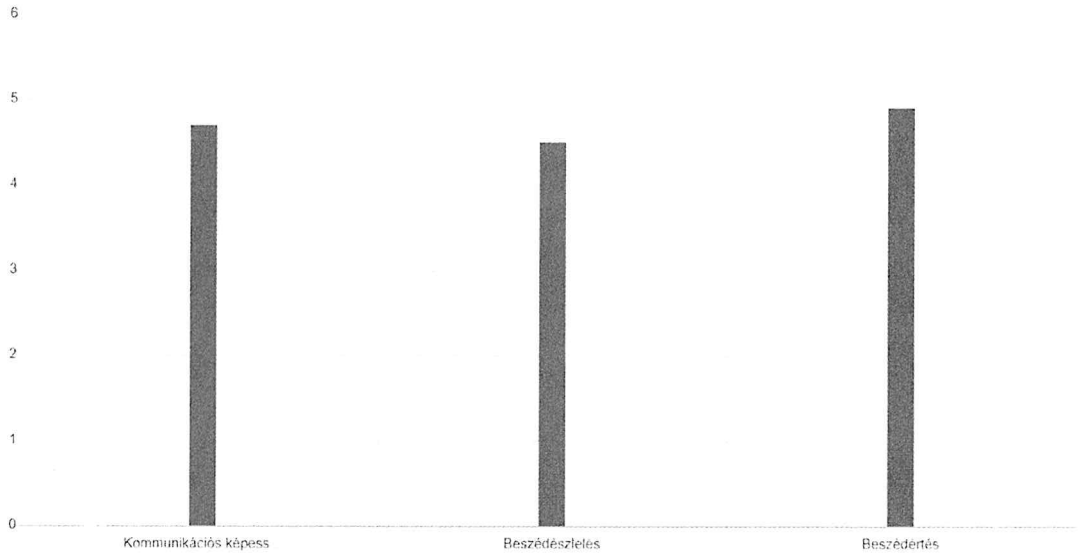
Érzelmi, akarati képességek:

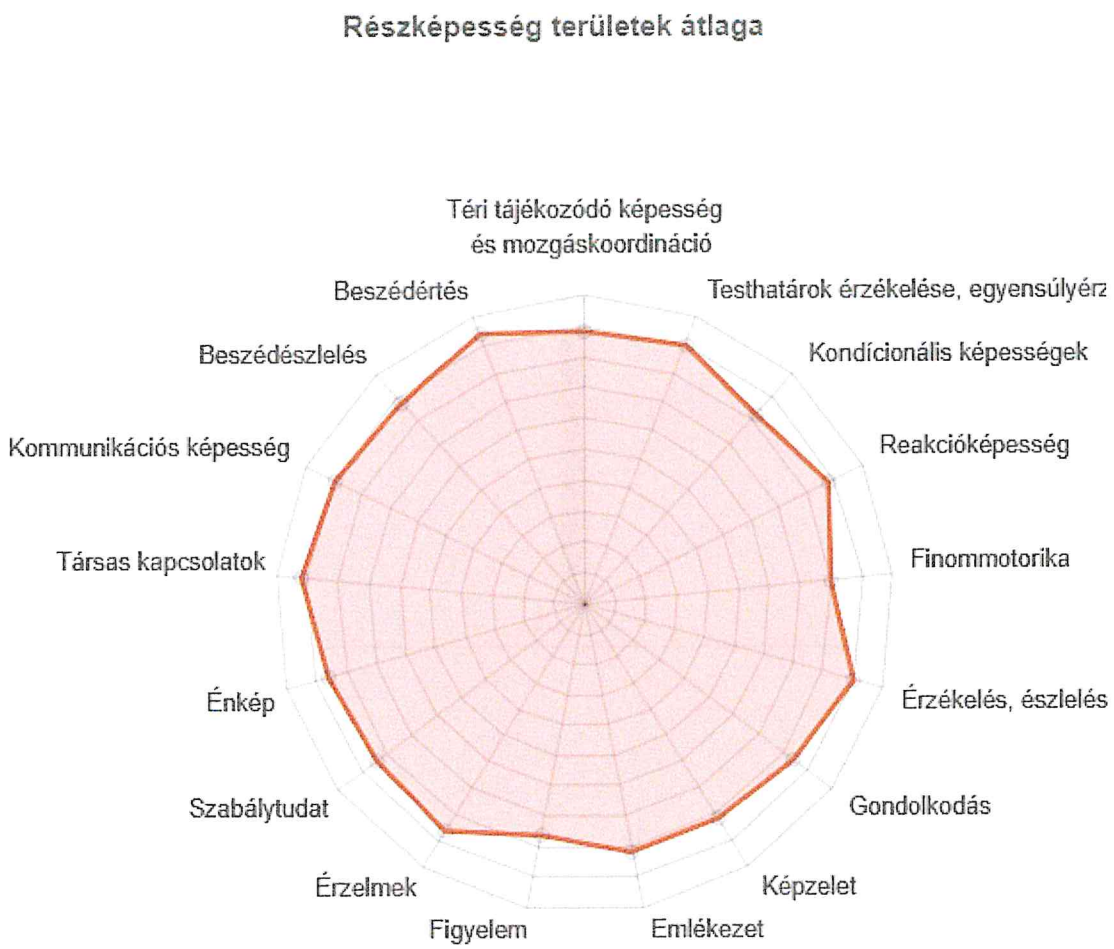


Szocializációs képességek:



Anyanyelvi képességek:





Az összesített eredményekből kiszűrődik, hogy a pszichikus funkciók területén (figyelem, koncentráció) mutatkoznak nagyobb elmaradások és problémák a gyermekek körében. Fontos megemlíteni a beszédhibás, beszédészleléssel küzdő gyermekek növekvő számát, valamint a különböző pszichikus funkciózavarral, nagy és finommotoros problémával rendelkező gyermekek számának emelkedését. Ezek mellett a téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció, valamint a kondicionális képességek átlaga mutat elmaradást. Ebben az évben, hasonlóan a korábbi időszakhoz fejlesztő szakembereink magas óraszámban dolgoztak intézményünkben, valamint a velük való szorosabb együttműködéssel, gyakoribb konzultációval igyekeztünk a gyermekek fejlesztését biztosítani.

Az eredmények tükrében a 2025-2026 nevelési évben a következő témákkal szeretnénk kiemelten foglalkozni:

- Német nemzetiségi játékgyűjtemény összeállítása
- Közös nevelőtestületi mondatbank kidolgozása a gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentumok hatékonyabb használatához
- Téri tájékozódás, mozgáskoordináció, finommotorika fejlesztése
- A gyermekek figyelmi, koncentrációs problémáinak kezelése

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelően történtek ebben a nevelési évben, azonban elmondható, hogy ez egyre több odafigyelést és munkát kíván az óvodapedagógusoktól, fejlesztő szakemberektől és a nevelés-oktatást közvetlenül segítő alkalmazottaktól (pedagógiai asszisztens és a dajkák). Az újonnan érkezett gyermekek beszoktatása, az óvodai közösségi élettel, szabályokkal, szokásokkal való megismertetése sok türelmet és energiát igényelt minden kollégától. A gyermekek iskolai életre való megfelelő felkészítése is nehezebb feladatként jelenik meg pedagógiai munkánk során.

Beiskolázási adatok:

Tanköteles korú gyermekeink száma: 19

Iskolai tanulmányait megkezdte: 16

Ebből a helyi Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában 13 gyermek kezdi meg tanulmányait, 3 kisgyermek más intézményben kezdi az első osztályt.

A gyermekek iskolaérettségéről a pedagógusok az egyéni megfigyelések, a szakemberekkel (gyógypedagógus, logopédus, pszichológus) való konzultáció és egyeztetés révén alkottak véleményt. Már az őszi fogadóórákon megtörténtek az egyeztetések a szülőkkel. Minden óvodapedagógusunk kötelessége a gyermekek fejlődésének pontos nyomon követése, megfigyeléseinek, tapasztalatainak rögzítése és a szülők tájékoztatása. A következő nevelési évben továbbra is óvodában maradó tankötelesкorú gyermek mind fiú. Az óvodában maradó három gyermek közül kettő szülői kérelemre az Oktatási Hivataltól kapott felmentést a kötelező iskolakezdés alól, egy gyermek a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságának javaslatára marad még egy évet óvodában. Az indokok között szerepel a szociális éretlenség, a figyelemkoncentráció, intellektuális képességzavara és a kudarctűrő képesség problémája.

Szülői elégedettségi felmérés:

A 2024/2025 nevelési évre vonatkozóan Szülői elégedettségi mérést végeztünk 2025 áprilisában. A kiadott kérdőívek száma 65 db volt (a különböző csoportba járó testvérek szülei egy kérdőívet kaptak), visszaérkezett kérdőívek száma 33 db (50%).

SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGI KÉRDŐÍV 2024-2025.

3 = kiemelkedő / egyetértek / teljesen elégedett vagyok
2 = megfelelő / általában egyetértek / elégedett vagyok
1 = kevéssé megfelelő / kevéssé értek egyet / kevéssé vagyok elégedett
0 = nem megfelelő / nem értek egyet / nem vagyok elégedett

			3	2	1	0
1	Az óvodai nevelés legfontosabb feladata, hogy a gyermek testi és lelki szükségleteit kielégítse (egészséges életmód kialakítása, érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása, érzelmi nevelés és fejlesztés megvalósítása).					
2	Ismerem az óvoda pedagógiai programját.					
3	Gyermekem eddigi óvodai fejlődésével elégedett vagyok.					
4	Az óvoda gyermekem iskolai életre történő felkészítését megfelelően végzi.					
5	Amennyiben gyermekemmel kapcsolatos problémával, kérésemmel fordulok a az óvodában dolgozó pedagógusokhoz, megfelelő segítséget kapok.					
6	Az óvoda és a család kapcsolattartását megfelelőnek tartom.	a) szülői értekezlet, fogadóóra				
		b) nyilvános rendezvények, közös programok (karácsonyi vásár, Márton napi lámpás felvonulás, anyák napja, ovi-majális)				
7	Az intézményvezető munkájával elégedett vagyok.					
8	Az óvodapedagógusok bánásmódjával, nevelési módszereivel, fejlesztő munkájával elégedett vagyok: véleményemet, észrevételeimet meghallgatják a gyermekemet illető kérdésekben.					
9	A csoportban dolgozó dajka munkájával elégedett vagyok.					
10	A pedagógiai asszistens munkájával elégedett vagyok.					
11	A szakszolgálat által biztosított logopédiai ellátás megfelelően működik az óvodában.					
12	Megfelelőnek tartom az óvoda épületének és a csoportszobáknak az állapotát.					
13	Megfelelőnek tartom az óvoda felszereltségét.					
14	Az óvodai étkezés minőségével, mennyiségével elégedett vagyok.					

Szülői elégedettségi felmérés 2024-2025.

1. Az óvodai nevelés legfontosabb feladata, hogy a gyermek testi és lelki szükségleteit kielégítse (egészséges életmód kialakítása, érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása, érzelmi nevelés és fejlesztés megvalósítása).

A válaszadók (33) közül 28-an (88%) teljesen egyetértettek az óvoda feladatának meghatározásával, 3-an általában értettek egyet vele, 2-en egyetértettek.

2. Ismerem az óvoda pedagógiai programját.

A válaszadók (33) közül 30-an (90%) nyilatkoztak úgy, hogy teljesen ismerik 3-an általában ismeri az óvoda pedagógiai programját.

3. Gyermekem eddigi óvodai fejlődésével elégedett vagyok.

A válaszadók (33) közül 30-an (90%) teljesen, 3-an általában voltak elégedettek gyermekük óvodai fejlődésével.

4. Az óvoda gyermekem iskolai életre történő felkészítését megfelelően végzi.

A válaszadók (33) közül 31 szülő (93% teljes)elégedettségét fejezte ki , míg 2-en általában voltak elégedttek az óvoda iskolaelőkészítő szerepével kapcsolatban.

5. Amennyiben gyermekemmel kapcsolatos problémával, kérésemmel fordulok az óvodában dolgozó pedagógusokhoz, megfelelő segítséget kapok.

A válaszadók (33) közül 30 szülő (90%) teljes elégedettségét fejezte ki a kérdéssel kapcsolatban, 3 szülő elégedettségéről nyilatkozott.

6. Az óvoda és a család kapcsolattartását megfelelőnek tartom.

6/a szülői értekezlet, fogadóóra

A válaszadók (33) közül 22 szülő ((66%) kiemelkedőnek tartotta a szülői értekezletek, fogadóórák tervezését, lebonyolítását. 11 szülő megfelelőnek tartotta a kapcsolattartás ezen formáit.

6/b nyilvános rendezvények, közös programok

A válaszadók (33) közül 23-an (69%) kiemelkedőnek tartották a nyilvános, szülőkkel közös programok szervezését, 10-en elégedettek voltak ezekkel.

7. Az intézményvezető munkájával elégedett vagyok.

A válaszadók (33) közül kitöltő (87%) teljesen, 4 általában volt elégedett az óvodavezető munkájával.

8. Az óvodapedagógusok bánásmódjával, nevelési módszereivel, fejlesztő munkájával elégedett vagyok: véleményemet, észrevételeimet meghallgatják a gyermekemet érintő kérdésekben.

A válaszadók (33) közül 30 szülő (90%) teljesen elégedett volt, 3-an általában volt elégedett az óvodapedagógusok munkájával.

9. A csoportban dolgozó dajka munkájával elégedett vagyok.

A válaszadók (33) közül 27-en (81%) nyilatkoztak úgy, hogy a teljesen elégedettek a dajkai munkával, 6-an általában voltak elégedettek.

10. A pedagógiai asszisztens munkájával elégedett vagyok.

A válaszadók (33) közül 30 szülő (90%) nyilatkozott úgy, hogy teljesen, 3 szülő pedig úgy, hogy kevésbé elégedett a pedagógiai asszisztens munkájával.

11. A szakszolgálat által biztosított logopédiai ellátás megfelelően működik az óvodában.

Ebben a kérdésben csak azok a szülők (27) nyilatkoztak, akiknek gyermekük részt vesz a szakszolgálat által biztosított logopédiai foglalkozáson.

18 kitöltő (66 %) teljesen elégedett volt, 7-en általában, 2-en kevéssé voltak elégedettek a logopédiai ellátással.

12. A gyógypedagógus fejlesztő munkájával elégedett vagyok.

Erre a kérdésre 26 szülő válaszolt.

21 válaszadó (80%) teljesen meg volt elégedve, 5-en általában voltak elégedettek a gyógypedagógus munkájával.

13. Megfelelőnek tartom az óvoda épületének, a csoportszobáknak az állapotát.

A válaszadók (33) közül 25-en (75%) teljesen,8-an általában voltak elégedettek az épület, ill. a csoportszobák állapotával.

14. Megfelelőnek tartom az óvoda felszereltségét.

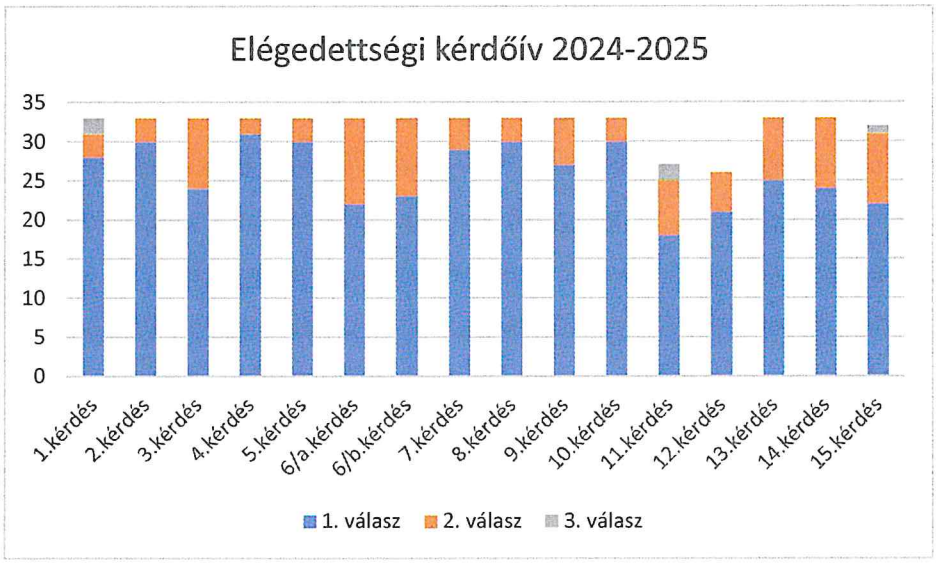
A válaszadók (33) közül 24 kitöltő (72%) teljes elégedettségét fejezte ki,9-en megfelelőnek tartották az óvoda felszereltségét.

15. Az óvodai étkezés minőségével, mennyiségével elégedett vagyok.

A válaszadók (33) 66%-a (22-en) teljesen elégedett az óvodai étkezéssel, 9-en kevésbé tartják megfelelőnek, 2 válaszadó nem tartja megfelelőnek azt.

Egy szülő jelezte, hogy a pékáru mennyiségét le kellene csökkenteni.

Egyéb megjegyezni valójuk, ötleteik, véleményük, javaslataik óvodánkkal kapcsolatban:
Semmilyen ötlet, vélemény, javaslat nem érkezett a kérdőíveken óvodánkkal kapcsolatban.



Összegezve:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkával, az ott dolgozók munkájával és az óvoda épületével a leginkább elégedettek a válaszadó szülők. Legkevésbé elégedettek a szakszolgálat által biztosított logopédiai ellátással.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszere a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösség, aktuális munkacsoportok egy adott feladatra) alapszik. Vezetőként igyekszem legjobb tudásom és képességem szerint irányítani az intézmény belső működését és a kétoldalú kommunikációt kollégáim és jómagam között. A működés folyamataiba próbálom aktívan bevonni vezető kollégámat, az óvodában működő munkaközösség vezetőjét, illetve egy egy adott feladatra kijelölt felelős kollégát. Támogatom az intézményen belüli együttműködéseket. Kiemelten fontos számunkra a megfelelő kétirányú információáramlás, amely szóbeli, digitális (e-mail, messenger csoport) és papíralapon (körlevelek) is működik az intézményben.

A 2024/2025 nevelési évben több a Munkatervben szereplő tervezett és az aktualitásokhoz kapcsolódó értekezletet is zajlott. A munkatervben 4 nevelés nélküli munkanapot terveztünk, amelyek témái mindig pedagógiai munkánk megsegítését, fejlesztését szolgálták. Ezeken a napokon a kiemelt feladatainkat érintő témákban előadásokat hallgattunk meg meghívott vendégektől, valamint a nevelőtestület tagjai készültek az érintett témákkal kapcsolatban.
Az őszi nevelés nélküli munkanapunk, a környező óvodák összefogásából megszületett szakmai csoport a „Dunakanyari Óvodák" második szakmai napja is volt egyben.
A 2025. 01.27-én megtartott második nevelés nélküli munkanapon az intézményi tanfelügyelet eredményeinek megbeszélése, az intézményi programok pontosítása mellett, a bevezetendő pedagógus teljesítményértékelési rendszer tudnivalói kerültek előtérbe. A nap meghívott vendége Csernai Gabriella a Hanganov cég adatvédelmi és adatbiztonsági auditora volt, aki a változó adatkezelési szabályokról adott pontos információkat a nevelőtestület számára.
A 2025.03.24-én megtartott harmadik nevelés nélküli munkanapunk valóban a szakmaiság jegyében telt. A nap első részében a programok pontosítása, az új Továbbképzési rendszer megismertetése történt. Ezt követően kollégáim tartottak beszámolókat a továbbképzésen hallottakról. A nap második részében a Fellegvár Óvoda Alapítványának köszönhetően, Magyar Gábor a Mozgáskotta módszer megalkotója tartott gyakorlatorientált továbbképzést nekünk és a Dunakanyari Óvodák érdeklődő óvodapedagógusainak az Alapítvány által megvásárolt Mozgáskotta eszköztárral.
A nevelési év negyedik nevelés nélküli munkanapján szakmai kirándulást szerveztünk Győrbe.

Az intézményben a 2024/2025 nevelési évben egy munkaközösség folytatta munkáját:

- ❖ Német Nemzetiségi Munkaközösség

Német Nemzetiségi Munkaközösség

Munkaközösség vezető: Herrné Láng Noémi

Tagjai:
- Kőhalmi Ágnes
- Muckstadt Eszter
- Papp Éva
- Schandlné Herr Margit

Óvodánk 1981 óta folytat kétnyelvű nevelést, amelynek szerepe mára felértékelődött. A gyerek zöme sváb gyökerek nélkül érkezik hozzánk, illetve a nemzetiségi múlttal rendelkező szülők sem örökítik már át a nyelvet és a kultúrát. Ezt a feladatot teljes egészében az óvodai nevelés keretében kell megvalósítanunk.

A nevelési évre kiemelt feladatunkként jelöltük meg a német nemzetiségi nevelést.

Óvodánk Német Nemzetiségi Munkaközössége célul tűzte ki a nyelv és a kultúra megismertetését és a hagyományok ápolását segítő élménygazdag programok, tevékenységek csoport- és óvodaszinten történő minél színvonalasabb megvalósulását, amit továbbképzések, belső tudás – és tapasztalat-megosztás, más nemzetiségi óvodával való kapcsolatápolás, a szakkönyvkészlet és eszközpark folyamatos bővítése és a helyi lehetőségek folyamatos kutatása által kíván segíteni.

Nemzetiségi nevelőmunkánk szakmai hátterébe, folyamatába és eredményeibe több fórumon nyújtottunk betekintést mind a szülők, mind a fenntartó, mind a város felé (újságcikkek, honlap, szereplések, nyitott ünnepek és programok).

A nemzetiségi nevelés területén nagy előrelépést mutatott nemzetiségi tánccsoportunk. A gyermekek egyre nagyobb létszámban és lelkesedéssel jártak a délutáni táncra és szerepeltek a fellépések alkalmával.

Sajnos nemzetiségi gyerekruha-készletünk bővítése nem valósult meg. A kapott ajánlatok alapján új ruhákban nem gondolkodhatunk, a használt ruhákból meg nem tudnánk a szükséges

mennyiségben egyformát beszerezni, ezért a varratás mellett döntöttünk, amihez a finanszírozási forrásokat még fel kell derítenünk.

A munkaközösség kiemelt feladata volt egy német nyelvi mérőeszköz kidolgozása, amely megvalósult és amit 2025. szeptemberétől alkalmazni fognak kollégáim.

Másik célkitűzésünk egy közös, a nyelvi fejlesztést támogató saját játék,- mondóka, dal és mesegyűjtemény összeállítása volt, amelynek kidolgozása is megkezdődött. A teljes tartalmi összeállítás a 2025-2026 nevelési év egyik feladata lesz.

A munkaközösség tagjai összhangban, egységesen tudtak együtt dolgozni, mindig szem előtt tartva az egymás iránti tiszteletet, a másik véleményének elfogadását és a gyermekek érdekeit.

A munkaközösség pontos programjáról és működéséről a mellékletben található munkaközösségi éves beszámoló ad számot.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekkel ápolt kapcsolatrendszerét. Olyan partneri kapcsolatok kialakítására törekszünk, amelyek Pedagógiai Programunk céljainak megvalósítását segítik.
Legfontosabb partnereink természetesen a szülők, akikkel igyekszünk a gyermekek érdekeit szolgáló közvetlen, konstruktív kapcsolatrendszer kialakítására.

A partnereinkkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. E kapcsolatokon keresztül mérhetjük fel partnereink igényeit, elégedettségét. Másrészt kihasználhatjuk azokat a lehetőségeket, ahol bemutathatjuk eredményeinket és feladatvállalásainkkal a helyi közéletben is megjelenhetünk. Folyamatosan törekszünk arra, hogy a lehető legjobb módon képviseljük és menedzseljük intézményünket.

Az óvoda meghatározó szereplője a helyi közéletnek, melyet számos programunk és városi rendezvényen való fellépésünk is bizonyít. A 2024-2025 nevelési évben több alkalommal is szerepelt óvodánk:

Az óvoda több városi rendezvényen, külső programon képviseltette magát német, illetve kétnyelvű műsorral:

- Visegrádi Sörfesztivál
- Nemzetiségek napja
- Idősek köszöntése az idősek otthonában több alkalommal (Szentgyörgypuszta)
- Idősek Karácsonya a Duna Moziban
- Gasztrofesztivál a Nemzetiségi Tájházban
- Folklór nap

Együttműködés a szülőkkel:

Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, annak kiegészítője. Az intézmény számára fontos, hogy a szülőkkel megfelelő, jól működő partneri kapcsolatot ápoljon a hatékony nevelés érdekében. Ennek alapja a kölcsönös bizalom és segítségnyújtás, az előítéletektől mentes közeledés. Az óvoda a szülőkkel elmélyült együttműködésre törekszik, hiszen a szülőt megnyerni és elveszíteni a gyereken keresztül lehet. A beiratkozás pillanatától a nyílt és bizalmon alapuló kommunikáció kialakítására törekszünk.

Az óvoda nevelési programjának egyik alappillére a család bevonása az óvodai életbe. A szülőket a szülői munkaközösség választmányi tagjai képviselik az óvodában.

Kapcsolattartásunk formái:

- nyílt nap leendő kiscsoportosainknak
- óvodai beiratkozás
- beszoktatás
- szülői értekezletek
- fogadóórák
- közös ünnepek (Karácsonyváró délután, Anyák napja, Ovibúcsú)
- közös programok (karácsonyi vásár, Ovi majális, Alapítványi Est)
- szülői elégedettség mérés

Az idei nevelési évben semmi nem gördített akadályt a közös szülői programok sikeres megvalósulásának. A már hagyományosan megrendezésre kerülő Ovi Majális idén is gazdag programjának köszönhetően jó hangulatban telt. Másik, a Fellegvár Óvoda Alapítványt támogató rendezvényünk (karácsonyi vásár) is sikeresen zajlott. 2024. szeptember 14-én Kerti party rendezvényünk is nagy sikert aratott a szülők körében, függetlenül attól, hogy a rossz időjárás miatt a Palotaház éttermében kellett megtartanunk. A program sikeresnek bizonyult, a

megjelent szülők jól érezték magukat, a rendezvények bevételével a Fellegvár Óvoda Alapítványt támogattuk.

Hagyományos nyílt ünnepeink, mint az Anyák napja és az Ovibúcsú az idei évben is élményekkel teli programoknak bizonyultak.

A szülői elégedettség mérést április hónapban végeztük.

Kapcsolat a Fenntartóval:

Az óvoda kapcsolata a Fenntartóval kiegyensúlyozott, a konstruktivitás jellemzi A folyamatos párbeszéd, közös együttműködés, konzultáció, egymás munkájának támogatása ennek a jó kapcsolatnak kulcsa. Intézményünk Fenntartója- Visegrád Város Önkormányzata megfelelő mértékben biztosítja a működéshez és programjaink megvalósításához a szükséges anyagi erőforrásokat.

Az idei év hasonlóan az előzőekhez a változásokról szólt. 2024 szeptemberétől birtokba vehettük az új épületszárnyat, 2025 tavaszán pedig újabb építkezés indulhatott a tornaszoba építésével a Magyar Falu Program nyertes pályázatának és a kiegészítő forrásoknak köszönhetően. E beruházás megvalósulásával már valóban egy minden igényt kielégítő, igényes épületegyüttest tudhatunk majd magunkénak.

A 2024-2025 nevelési évben nagycsoportosainknak ismét lehetőségük nyílt teljesen ingyenesen a Dunabogdányi tanuszodába járni a tavasz folyamán. Ennek megvalósulásában nagy részt vállalt Fenntartónk, valamint a képviselői felajánlások. Ezúton is szeretném megköszönni az anyagi támogatást!

Óvoda- Iskola kapcsolata:

Visegrádon egy általános iskola és egy alapítványi iskola működik. Az óvoda jó kapcsolatot ápol az Áprily Lajos Általános Iskola és Művészetoktatási Intézménnyel és az Apátkúti Erdei Általános Iskolával.

Az iskolai beiratkozást megelőzően mindkét intézmény lehetőséget kapott szülői értekezlet keretében a bemutatkozásra.

Az együttműködés formái:

- kölcsönös látogatások

- szülői értekezlet szervezése nagycsoportban a tanító nénik részvételével
- az óvodapedagógusok őszi látogatása az első osztályosoknál
- nagycsoportosok látogatása az iskolában
- leendő tanítók látogatása az óvoda nagycsoportjában
- tanítók meghívása a nagycsoportosok évzárójára
- évnyitó az óvodapedagógusok kíséretével
- zeneiskola hangversenyek, hangszerbemutatók az óvodásoknak
- közös programok, ünnepi rendezvények

Külön köszönet az iskola vezetőségének, hogy középső és nagycsoportosaink a tornacsarnokban tornázhattak heti rendszerességgel!

Kapcsolat a Német Nemzetiségi Önkormányzattal:

A helyi Német Nemzetiségi Önkormányzattal is szoros az együttműködése az intézménynek, amely közös ünnepségek szervezésében, programok megvalósításának támogatásában valósul meg. Középső és nagycsoportosaink több helyi német nemzetiségi rendezvényen vettek részt.

Szentendrei Pedagógiai Szakszolgálat:

A Pedagógiai Szakszolgálat segíti a szülő és a pedagógus nevelő munkáját és az óvoda nevelési feladatainak ellátását:

- logopédiai ellátás
- nevelési tanácsadás
- tanulási képességet vizsgáló szakértői tevékenység
- gyógypedagógiai tanácsadás

Kapcsolatunkra jellemző, hogy törekszünk az aktuális problémák időbeni megoldására, szükség szerint megfelelő segítség igénybevételével.

Az együttműködés formái:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése.
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztése.
- A beszédhibás gyermekek folyamatos kiszűrése.
- Beszédhibák javítása a logopédia speciális módszereivel.

Dunakanyari Család-és Gyermekjóléti Intézmény:

A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre van a Dunakanyari Család-és Gyermekjóléti Intézmény.

Óvodánk gyermekvédelmi felelőse veszi fel szükség esetén a kapcsolatot a gyermekjóléti szervekkel. A 2024/2025. nevelési évben egy alkalommal, 2025.03.26-án volt jelzőrendszeri találkozó itt Visegrádon, ahol intézményünk gyermekvédelmi felelőse Schandlné Herr Margit vett részt.
Témák:

- Jelzőrendszeri beszámoló a 2024- es évről
- Beszámoló a 2024. évi óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységről
- Aktuális problémák és javaslatok a 2025. évre vonatkozóan

Hegedűs Andrea a Dunakanyari Család-és Gyermekjóléti Intézmény óvodai-iskolai szociális segítője rendszeresen látogatta intézményünket.

Az idei nevelési évben egy gyermek és családja szorult segítségre és támogatásra. Andrea beszámolt arról, hogy a családnál fennáll a gyermekveszélyeztetés lehetősége, így rendszeresen látogatják őket, valamint esetmegbeszélést is szerveztek 1 alkalommal.
A másik esetben a szülők válása után merültek fel problémák a gyermek iskolai beiratkozásával kapcsolatban. A szülők kezdeményezték fogadóóra keretében a megbeszélést, kértek pedagógiai véleményt tőlünk. Mivel az óvodában a gyermekkel és a szülőkkel nem volt probléma, így óvodánknak a gyermekkel kapcsolatban gyermekvédelmi teendője a továbbiakban nem volt.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- A családok támogatása.
- Figyelemmel kísérni a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását.
- szükség esetén jellemzés elkészítése a gyermekről

A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények:

- Dunakanyari Család- és Gyermekjóléti Intézmény
- Visegrád Város Önkormányzatának Szociális Osztálya
- Gyámhivatal
- Védőnői hálózat
- Gyermekorvos
- Rendőrség

Óvoda- Egészségügyi szervek:

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja az óvodai nevelés alapvető feladatának a gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítését jelöli meg. Óvodáskorban az egészségre nevelésnek az élet további szakaszaira is kiható jelentősége van, felelősségünk nagy ezen a területen. Óvodánkban hangsúlyos szerepet játszanak az egészségmegőrzésére tett törekvéseink, tevékenységeink. Számos partnerrel állunk kapcsolatban

Partnereink:

- védőnő
- gyermekorvos
- fogorvos

Az együttműködés formái:

- Évente két alkalommal fogászati szűrés.
- Rendszeres és rendkívüli védőnői látogatás.
- Szűrővizsgálatok.

- 2024.10.02. Fejbőr, haj ellenőrzése – Balogh Zoltánné védőnő
- 2024.12.16. Fejbőr, haj ellenőrzése – Balogh Zoltánné védőnő
- 2025.01. 21. Fejbőr, haj ellenőrzése – Balogh Zoltánné védőnő
- 2025.01.31. Fogászati szűrővizsgálat – Dr. Tóth Mária fogszakorvos
- 2025.01.22. Fogászati szűrővizsgálat – Dr. Tóth Mária fogszakorvos

- 2025.04.10. Fejbőr, haj ellenőrzése - Balogh Zoltánné védőnő

A védőnői látogatások és egyeztetések rendszeresen zajlottak az intézményben.

Közművelődési intézmények:

A település közművelődési intézményeivel is élő kapcsolatot ápolunk (múzeum, könyvtár, művelődési ház). A nevelési év során több alkalommal ellátogatunk ezekbe az intézményekbe, részt veszünk szervezett programjaikon. A kapcsolat elsődleges célja, hogy a nevelési feladatainkat minél több óvodán kívüli programmal tegyük színesebbé.

Fellegvár Óvoda Alapítvány:

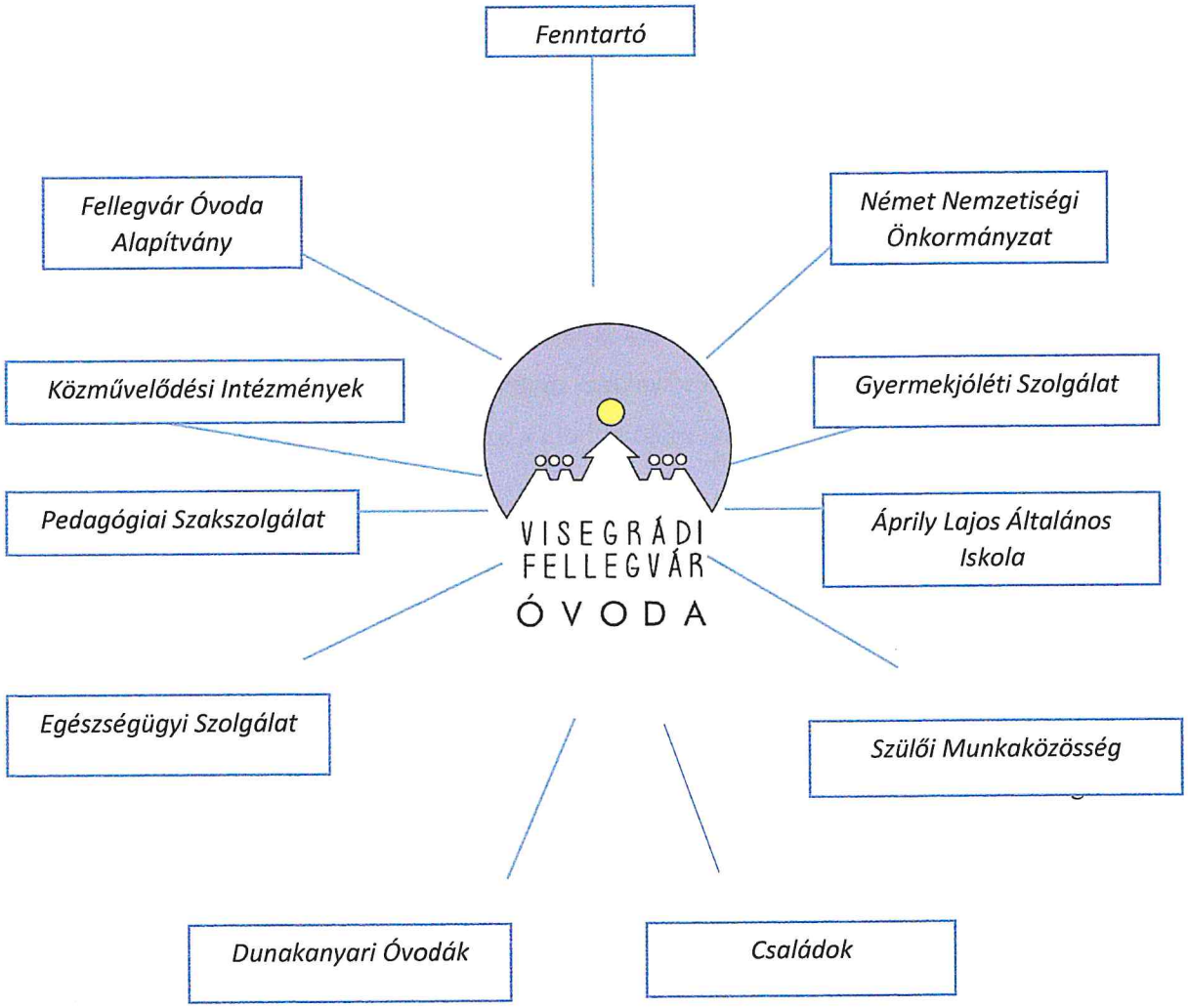
Az óvoda alapítványa egyre jelentősebb mértékben segíti az óvoda működését, programjaink megvalósítását, fejlesztő eszközeink beszerzését. A már hagyományosnak mondható alapítványi programjaink (Karácsonyi vásárunk, Ovi Majális, a felnőttekre, szülőkre gondolva „Kerti party" néven alapítványi estünk) az idei nevelési évben is nagy sikerrel valósultak meg. Mindegyik programunk a szülőkkel való együttműködést, a közösségépítés szolgálta. Egyben a befolyt bevételekkel a Fellegvár Óvoda Alapítvány támogató munkáját segítettük.
Az Alapítványnak köszönhetően jelentős nagyságrendű eszközbeszerzések történtek az óvodában több mint egymillió forint értékben. Ezenkívül rendezvényeink színes programjainak finanszírozását is biztosították pályázati pénzből. Támogatásukat itt is szeretnénk megköszönni!!

- 3db bordásfal
- tornaeszközök
- tornaszivacsok
- tároló polcok
- csepphinta
- fényfüzérek
- új épület öltözőszekrényeibe tároló dobozok
- Mikulás csomagokba ajándék
- Mozgáskotta mozgásfejlesztő eszközcsomag

Dunakanyari Óvodák pedagógiai-szakmai közössége:

Külső kapcsolatrendszerünk fontos pillérét képezi a Dunakanyari Óvodák szakmai közössége, amely immár harmadik éve segíti a résztvevő intézmények szakmai munkáját. Ezt mi sem bizonyítja jobban, hogy 2024 őszén a már rendszeresnek mondható vezetői találkozók mellett, második alkalommal került megrendezésre közös szakmai napunk, melynek 2024. október 28-án a Tahitótfalui Óvodák adtak otthont. A nap előadója Uzsalyné Pécsi Rita PhD, Apor Vilmos Katolikus Főiskola főiskolai tanár volt, aki az érzelmi intelligencia témakörben tartott egy fantasztikus előadást a jelenlévő pedagógusoknak és óvodai dolgozóknak. A közös együttműködés jegyében 2025. márciusában Visegrádon találkozhattak az óvodapedagógusok a Mozgáskotta továbbképzés keretében, majd áprilisban egy a vezetőknek szóló kommunikációs tréningre kaptunk meghívást Kisorosziba a Fekete István Mesesziget Óvoda igazgatójától. Reményeink szerint közös szakmai munkánk tovább folytatódik a jövőben is, a tervek szerint 2025. őszén Kisoroszi ad majd otthont a szakmai találkozónak.

A Visegrádi Fellegvár Óvoda külső kapcsolati ábrája:



A pedagógiai működés feltételei

Intézményünk működésének minőségét, színvonalát jelentős mértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi infrastruktúránk és humánerőforrásunk.

5.1. Személyi feltételek

Óvodánk a 2024-2025 nevelési évet tekintve egy nehezebb időszakot tudhat maga mögött. Bár óvodapedagógus álláshelyeink teljesen betöltöttek voltak, egy kolléga egész éves tartós távolléte jelentősen igénybe vette erőtartalékainkat. Az állandó helyettesítés nagy szervezést és jelentős plusz munkát kívánt minden kollégától. Ezúton is szeretném megköszönni odaadó munkájukat!

Dolgozói létszám adatok

Dolgozók	**Létszám adatok**
Óvodapedagógusok száma	7
Dajkák száma	3
Pedagógiai asszisztens	1
Fejlesztő pedagógus - megbízással	1
Logopédus /Pedagógiai Szakszolgálati alkalmazásban	1
Pszichológus - megbízással	1
Külső segítő	3 /gyermekorvos, védőnő, fogorvos/

2025. nyarán 42 év munkaviszony után, nyugdíjba vonulása alkalmából búcsúzhattunk el Schandlné Herr Margit kollégánktól, szintén a nyár elején köszöntünk el Vaczóné Molnár Judit óvodapedagógustól.

A kollégák helyére nálunk gyakorlatát végzett fiatal óvodapedagógus gyakornok és egy pedagógiai asszisztens kolléga lép szeptembertől.

Nevelőtestületünk szakmailag megfelelően felkészült, elhivatott, a megújulásra nyitott pedagógusokból áll.

Óvodapedagógusaink, nevelő-oktató munkát segítő munkatársaink végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Nevelőtestületünk képzettségi mutatói

Képzés iránya – minősítések aránya	**Képzésben részt vettek száma**
Főiskolát végzett óvodapedagógusok száma 1 fő Mesterpedagógus 4 fő Pedagógus II. fokozat 2 fő Pedagógus I. fokozat	7
Német nemzetiségi óvodapedagógus	4
Szakképzett dajkák száma	3
Pedagógiai asszisztens	1

A német nemzetiségi nevelést megfelelő szintű nyelvismerettel rendelkező nemzetiség óvodapedagógusok végzik óvodánkban. Az integrált nevelés megvalósítását, a gyermekek hatékony fejlesztését speciálisan képzett szakemberek bevonásával végezzük. A Fenntartó teljes támogatását élvezhetjük e területen. Intézményünkben a Szentendrei Szakszolgálat logopédusa mellett megbízási szerződéssel pszichológus és fejlesztő pedagógus segíti mindennapi pedagógiai munkánkat.
A nevelést közvetlenül segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka) szintén fontos résztvevői nevelő munkánknak.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában igyekeztünk a szakértelem és az egyenletes munkamegosztás elvét érvényesíteni. Az idei év jelentős rugalmasságot, a változásokhoz való gyors alkalmazkodást, szoros együttműködést és nagy munkabírást kívánt tőlünk.

Intézményünk pedagógusai az óvoda Továbbképzési Programja és egy évre szóló Beiskolázási Terve szerint teljesítették a törvényben foglalt továbbképzési kötelességüket. Már megszokottnak mondható, hogy ismét jelentős törvényi változások történtek, nem volt ez másként 2025 tavaszán sem.

2025.január 1-én hatályba lépett a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Kormányrendelet, amely alapjaiban újította meg a pedagógus továbbképzések rendszerét. A korábban használt Beiskolázási tervet felváltotta a Pedagógusok Továbbképzési Intézményi Programja, mely egy nevelési évre vonatkozik. A továbbképzési ciklus ideje 5 évre csökkent.

A Pedagógusok Továbbképzési Intézményi Programját az igazgatónak kellett elkészítenie az Oktatási Hivatal által fejlesztett online felületen, a PTTR-ben, melyet április 30-ig a Fenntartó jóváhagyott.

A továbbképzések választásánál az intézményi célok és elvárások mellett továbbra is az egyéni igényeket és érdeklődést is igyekeztünk figyelembe venni. Idén lehetőségünk volt számos, az Oktatási Hivatal szervezésében megrendezésre kerülő továbbképzésen, szakmai napon részt venni a kollégáknak és jómagamnak.

Továbbképzések, amelyen részt vettünk a 2023/2024 nevelési évben kollégáimmal

- 2024.10.30.: **Dunakanyari Óvodák Pedagógiai Szakmai nap**
- 2024.11.05.: **Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért – Zöld Óvoda**
- 2024.11.08.: **Óvodás és kisiskolás korú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái**
- 2024.12.12: **Bőröndömben az élmények**
- 2024.12.16.: **A pedagógiai eredményesség**
- 2024.12.30.: **A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete** (kötelezően minden óvodapedagógus)
- 2025.01.18.: **Ötlet-elő rugalmasság, egyensúly gyakorlatcsoport fejlesztői szinten**
- 2025.02.21: **Gyermekvédelem az óvodában - Gyermek- és ifjúságvédelem a köznevelési intézményekben – az óvodai gyermekvédelem – műhelymunka óvodapedagógusok részére –**
- 2025.02.25.: **Népmesefoglalkozások tervezésének módszertana**
- 2025.03.21.: **Digitális eszközök alkalmazása az óvodai foglakozások keretében**
- 2025.04.12 – 04.13.: **Az állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban**
- 2024.08.26: **XVI. Országos Tanévindító konferencia intézményvezetők részére**

Gyermeklétszám adatok:

2024. októberi statisztika alapján: 67fő

2025. májusi statisztika alapján: 70 fő

Csoport adatok:

***2024. október 1-i állapot szerint*:**

Kiscsoport: 21 fő	Középső csoport: 23 fő	Nagycsoport: 23 fő
3 vagy több gyermekes család: 4 Egyedül neveli: 2 Tartósan beteg gyermek: - BTMN: - SNI: -	3 vagy több gyermekes család: 9 Egyedül neveli: 2 Tartósan beteg: BTMN: 2 SNI: -	3 vagy több gyermekes család: 8 Egyedül neveli: 1 Tartósan beteg: 1(étel allergia): 1 Gyermekvédelmi támogatásban részesül: - BTMN: 7 SNI: -

***2025. május 31-i állapot szerint*:**

Kiscsoport: 24 fő	Középső csoport: 23 fő	Nagycsoport: 23 fő
3 vagy több gyermekes család: 5 Egyedül neveli: 2 Tartósan beteg gyermek (ételallergia): - BTMN: - SNI: -	3 vagy több gyermekes család: 9 Egyedül neveli: 2 Tartósan beteg (ételallergia): - BTMN: 2 SNI: -	3 vagy több gyermekes család: 8 Egyedül neveli: 1 Tartósan beteg (ételallergia): 1 Gyermekvédelmi támogatásban részesül: - BTMN: 7 SNI: - (a gyermek 2 főnek számít)

Az idei nevelési évben logopédiai ellátást 13 gyermek kapott. A szakszolgálati logopédiai alapellátás mellett, logopédusunk heti plusz 4 órában megbízási szerződés szerint tartotta a fejlesztést, amelyet az óvoda költségvetéséből finanszíroztunk.

Megbízási szerződéssel foglalkoztatott fejlesztő pedagógusunk ebben a nevelési évben 8 gyermekkel (7 BTMN) foglalkozott heti 8 órában. A Pest Vármegyei Pedagógia Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye által kiadott szakértői vélemények alapján beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézség volt megállapítható esetükben, illetve logopédiai fejlesztést kaptak.

Személyi juttatások:

- 2023-ben a munkáltatói döntésen alapuló bérkiegészítést a NOKS (dajka, pedagógia asszisztens) munkakörben dolgozók az előző évekhez hasonlóan megkapták bérkiegészítésüket.
- Munkaruha juttatást az intézmény mind a 11 dolgozója kapott.
- Karácsonykor minden dolgozó pénzjutalomban részesült.
- Tavasszal a szépkártyára kaptuk a béren kívüli juttatást.

Beiratkozási adatok a 2024/2025 nevelési év során:

Felvételt kérők száma a beiratkozáskor 2024 áprilisában: 16 fő

A nevelési év során beiratkozók, valamint más óvodából átvettek száma: 4 fő

2024 szeptemberétől életkort tekintve 3 részben osztott csoport indult. A csoportok a nevelési év végére a következő létszámmal működtek:

Méhecske csoport: 23 fő

Egérke csoport: 24

Mókus csoport: 23

Létszámadataink a tavalyi évhez hasonlóan alakultak.

Visegrád lakosságának létszámából és korösszetételéből adódóan már nincs annyi helyi óvodáskorú gyermekünk. Ezért is kell nagy hangsúlyt fektetnünk az óvoda jó hírnevének erősítésére, a szakmai munka és infrastruktúránk, szolgáltatásaink fejlesztésére, hogy keresett intézménnyé váljunk tágabb környezetünkben is. A 2024/2025 nevelési évben is több körzeten

kívüli gyermek kezdte meg óvodás életét intézményünkbe. A gyermekek jelentős része Dömös, Pilismarót településekről, valamint Tahitótfaluból, Szigetmonostorról és Dunabogdányból érkezik óvodánkba.

5.2. Tárgyi feltételek

Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét rendszeresen felmérjük, a hiányokat jelezzük a fenntartó fele. Mi magunk is sokat tettünk és teszünk azért kollégáimmal, hogy az intézmény céljait szolgáló szükséges feltételeket megteremtsük. Különféle rendezvényeket tartunk, mint a „Karácsonyi vásár" vagy a már hagyományosnak mondható „Ovi majális és Alapítványi est. A befolyt összegből ebben a nevelési évben, a mi léptékeinkhez mérten igen komoly eszközbeszerzések valósulhattak meg a Fellegvár Óvoda Alapítvány támogatásával. Idén a csoportszobából kialakított tornaszoba mozgásfejlesztő eszközeinek beszerzése valósulhatott meg. A csoportszobából kialakított tornaszoba megfelelő helyszíne volt az óvodai tornafoglalkozásoknak, délelőtti és délutáni mozgásos tevékenységeknek, fejlesztő foglalkozásoknak nemzetiségi tánc próbáknak.

Sajnos az idei évben a tervezettektől eltérően a harmadik csoport régi, elavult gyerekágyait nem sikerült lecserélni, a kor igényeihez igazodó, esztétikus, színes, egészséges fekvést biztosító műanyag fektetőkre. Reméljük, hogy ezt még ebben a naptári évben pótolhatjuk!

A fenntartó az alapműködésünkhöz szükséges anyagi fedezetet biztosítja, Pedagógiai Programunk megvalósításához a szükséges infrastruktúrával, eszközállománnyal rendelkezünk.

Megvalósult fejlesztések a Fenntartó finanszírozásában

- Udvari kerítés építése
- Az óvoda új és régi épületének (csoportszobák, öltözők) festése
- Szakirodalmi könyvállományunk, eszköztárunk bővítése
- Fejlesztő játékok, sporteszközök vásárlása.

Legnagyobb problémánkat az óvoda régi épületének állapota, a konyha elavult felszereltsége, a régi belső nyílászárók jelentik. Az új épületrész (csoportszoba, nevelői szoba, felnőtt öltöző, fejlesztő szoba) megvalósulásával számos problémánk is megoldásra talált. A fejlesztés által méltó helyre kerültek a nevelőtestületi értekezletek, a szülőkkel folytatott fogadóórák, a

különböző megbeszélések. A 2024-2025 nevelési évben fejlesztő szakembereink kulturált környezetben folytathatják munkájukat.

Az új főbejáratot még nem tudtuk használni az idei évben, mivel a tereprendezés még nem történt meg az érintett területen. Az új tornaszoba építésének lezárásaként, reményeink szerint az óvoda környezete is rendeződik és megnyílhat impozáns főbejáratunk is., amely megoldás lesz az óvoda biztonságos, jól működő zárására is. Jelenlegi bejáratunk, majd gazdasági bejáratként fog funkcionálni.

Örömömre szolgál, hogy óvodapedagógus kollégáim nyitottak és bátran használják pedagógiai értékeinket szem előtt tartva nevelő munkájukban, a kor igényihez igazodva az IKT eszközöket (laptop, projektor, okos telefon- speciális alkalmazások). Az idén kötelezően bevezetésre kerülő oviKRÉTA rendszer további laptop vásárlását igényelte, amit most a nyár elején biztosított számunkra a Fenntartó. A következőkben az óvodapedagógusok óvodai adminisztrációs munkájukat már az új gépeken végezhetik. Terveink között szerepel egy új projektor vásárlása is mert a régi oly mértékben elavult, hogy a jelenlegi eszközeinkhez nem csatlakoztatható.

5.3. Szervezeti feltételek

Intézményünk szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák és szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

A munkatársak kötelességei, felelőségük, illetve hatáskörük az intézmény 2025 -ban aktualizált új SZMSZ-ben egyértelműen megfogalmazódnak.

Vezetőként igyekszem kollégáimnak, és a munkaközösségeknek, munkacsoportoknak minden információt megadni és ezáltal bevonni őket a döntés-előkészítő folyamatokba. Vallom, hogy a döntéshelyzetekben mindig elegendő információval kell rendelkezniük kollégáimnak, hogy képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírásoknak megfelelően tudják meghozni döntéseiket.

Intézményvezetőként személyes példámmal is hangsúlyozom az élethosszig tartó tanulás (LLL) szükségességét, fontosságát, elvárom az önképzést, a szakmai megújulást az óvoda

pedagógusai részéről. A csoportos és egyéni tanulás lehetőségét az öt éves Továbbképzési Program és az éves Beiskolázási Terv figyelembevételével igyekszem biztosítani. A kollégák számos az intézmény érdekeit szolgáló, valamint egyéni érdeklődésüknek megfelelő továbbképzéseken vehettek részt. Nevelés nélküli munkanapjainkon a kiemelt feladatainkhoz kapcsolódó előadásokat hallgathattunk meg, de saját belső tudásmegosztó fórumaink is egyre jobban és aktívabban működtek.

Fontosak a hagyományaink, amelyek megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetőek a szervezeti működésben, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Alkalmazotti közösségünk szeretettel ápolja az intézmény múltját, hagyományait, ünnepeit, de egyben nyitottak új hagyományok teremtésére is. Hangsúlyt fektetünk a csapatépítésre, közös programokra, a jó szervezeti klíma kialakítására. Ezek a közös programok pozitív hatással vannak mindennapi kollegiális kapcsolatainkra és közvetve munkánkra is.

6. A kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A 2024-2025 nevelési évben a törvényi változások, valamint Alapító Okiratunkban történt módosítás miatt ismét szükségessé vált az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának felülvizsgálata. Az új SZMSZ 2025.07.15-én lett elfogadva.

Pedagógiai Programunk átdolgozását az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet 2025. áprilisi változása tette szükségessé. Alapdokumentumainkat, munkaterveinket a vezetőhelyettes, a munkaközösség vezető és a kollégák különböző szintű bevonásával készítettük el.

Nevelő munkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljainknak, a Fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan fejlettségi szintre kívánjuk eljuttatni, hogy egyrészt sikeresen kezdhessék meg iskolai tanulmányaikat, másrészt olyan gyermekek nevelése a célunk, akik másokért is képesek tenni, szeretetet adni és az élet elvárásainak is meg tudnak felelni.

Vezetőként szerencsésnek érzem magam, hogy egy olyan közösségben dolgozhatok, ahol odafigyelünk egymásra, segítjük egymást, tanulunk egymástól és a szakmai sikerekért tevőlegesen együttműködünk.

Minden kollégámnak köszönöm egész éves kitartó munkáját!

Legimitációs záradék:

1. Elfogadó nyilatkozat

Az intézmény nevelőtestülete a 2024/2025-ös nevelési év Éves Beszámoló tartalmát megismerte, megvitatta és a 2/2025(IX.15.) számú határozatával- nyílt szavazással egyhangúan elfogadta.

Kelt: Visegrád, 2025. év 09. hó 15. nap

VISEGRÁDI FELLEGVÁR ÓVODA

.....

Papp Éva

igazgató

.....

a nevelőtestület képviselője

2. Egyetértési nyilatkozat

Visegrádi Fellegvár Óvoda Szülői Szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2024/2025 nevelési év Éves Beszámolójával kapcsolatban tájékoztatást kapott.

Kelt: Visegrád, 2025. év 09. hó 26. nap

.....

Schüszterlné Elek Edina

SZMK elnök

3. Jóváhagyás

Visegrád Város Képviselő-testülete a Visegrádi Fellegvár Óvoda 2024/2025-ös nevelési év Éves Beszámolóját 2025. év 09. hónap 26. nap 136/2025 számú határozatával jóváhagyta.

Kelt: Visegrád, 2025. év 09. hó 26. nap

Visegrád Város Önkormányzata Polgármester

.....

Előry Dénes

Polgármester

7. Mellékletek

1. Beszámoló a Német Nemzetiségi Munkacsoport munkájáról 2024/2025

2. Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025

3. Pszichológusi beszámoló

1. számú melléklet

Német Nemzetiségi Munkaközösség beszámolója

2024-25-ös nevelési év

Óvodánk Német Nemzetiségi Munkaközössége célul tűzte ki a nyelv és a kultúra megismertetését és a hagyományok ápolását segítő élménygazdag programok, tevékenységek csoport- és óvodaszinten történő minél színvonalasabb megvalósulását, amit továbbképzések, belső tudás – és tapasztalat-megosztás, más nemzetiségi óvodával való kapcsolatápolás, a szakkönyvkészlet és eszközpark folyamatos bővítése és a helyi lehetőségek folyamatos kutatása által kíván segíteni.

Munkaközösségi értekezleteink a következő főbb témákkal, feladatokkal valósultak meg:

- A Nemzetiségi Munkaközösség 2024-25-ös nevelési évre szóló Munkatervének ismertetése, elfogadása.
- Az aktuálisan előttünk álló feladatok kitűzése, a végrehajtás ütemezése
- A nemzetiségi projektheteink témáinak meghatározása (őszi: „Márton - nap", tavaszi: „Esküvő"), a hozzájuk kapcsolódó közös, óvodaszintű programok megtervezése, megszervezése.
- A gyermeki fejlődés nemzetiségi német műveltségterületen történő nyomon követéséhez az intézményünkre és a helyi sajátosságokra adaptált fejlődési mutatók, egyéni mérőlapok összeállítása
- A nyelvi fejlesztést segítő játékgyűjtemény összeállításának szempontjai
- A nemzetiségi táncos ruhakészlet bővítésének lehetőségei
- Évünk értékelése, célok kitűzése a következő évre.

A megfogalmazott célok érdekében tervezett, megvalósult programok, tevékenységek értékelése

➢ A csoportok fejlesztőmunkájának Ovped rendszerben történő éves és heti tervezése és értékelése minden projektünk esetében kétnyelvű tartalommal valósult meg.

➢ Nemzetiségi projektnapjaink és heteink – ezek során koncentráltabban foglalkoztunk a nemzetiségi hagyományokkal, ilyenkor mindig előtérbe kerültek a nyelvjárásban ránk maradt dalok, mondókák, a tevékenységekhez pedig mindig igyekeztünk régi eszközöket használni, amihez folyamatosan kerestük az új lehetőségeket, „lelőhelyeket".

- Erntedankfest – az előző években sikeresnek mondható, őszi munkálatokat idéző, illetve termésekkel és régi eszközökkel való több állomásos kerti játék - délelőttünkkel idén is méltón zártuk az őszi időszakot.

- Őszi nemzetiségi hét Márton-nap témában, amelynek tetőpontja természetesen a Márton napi lámpás felvonulás volt. Az idén ismét külső helyszínre szerveztük az óvodai, nyitott rendezvényünket, a lámpás felvonulásunk a rendezvénytéren ért véget a szokásos dalos-táncos kis bemutatóval. A „Teile dein Licht" kezdeményezéshez csatlakozva minden gyerek hazavitte saját készítésű lámpását, hogy tovább osszák a jóság fényét.
- Tavaszi nemzetiségi hét „sváb esküvő" jegyében – zárónap a nemzetiségi tájházban. Az óvodaszintű programon a szokásos forgószínpad rendszerben vehettek részt a csoportok az esküvői előkészületekben (rétes készítése, esküvői kiegészítők készítése, régi fotók, esküvővel kapcsolatos tárgyak nézegetése), majd egy rövid esküvői szertartás és a harmonikakíséretes lakodalmas menet eljátszása közben régi sváb visegrádi esküvői szokásokat is megismertek, kipróbáltak (meghívás vőféllyel, rizsszórás, menetelkötés, lakodalmas tánc). A délelőtt előkészítésében és lebonyolításában nagy segítségünkre voltak a Német Nemzetiségi Önkormányzat képviselői.
- Trachttag – a közös táncot idén is az iskolával – örömünkre szolgált, hogy ezúttal az egész alsó tagozattal - és a zeneiskolával együtt rendeztük meg, a Német Nemzetiségi Önkormányzat aktív részvételével. A mindössze negyedórás közös program összességében kerek, szervezett, gördülékeny volt, amelyben helyet kapott dal, tánc, zene, népviselet, és a nemzetiségi nyelv is.
- Sommerfest – a hagyományos vizezős–pancsolós délelőttön a vizipisztollyal való célbalövős, csatárláncos versenyjátékokon kívül régi eszközeinket állítottuk hagyományápolási feladataink szolgálatába (fateknőben babaruhát mostunk, facsipesszel fregolira teregettünk, lábat áztattunk, zománcos edényekbe töltögettünk), a nyarat német táncokkal köszöntöttük.

➢ Az óvoda több városi rendezvényen, külső programon képviseltette magát német, illetve kétnyelvű műsorral:

- Visegrádi Sörfesztivál – Mókus (középső) csoport,
- Idősek köszöntése az idősek otthonában – Méhecske (nagy) csoport
- Idősek karácsonya a moziban - Méhecske (nagy) csoport,
- Gasztrofesztivál a nemzetiségi tájházban - német nemzetiségi tánccsoport
- Folklór fesztivál a sportpályán – német nemzetiségi tánccsoport

➢ Nemzetiségi tánccsoportunkat újraszerveztük

- A táncosok nagy része szeptemberben iskolát kezdett, az ittmaradókhoz új tagok csatlakoztak. Létszámunk az év folyamán állandó 14 fő volt, ők a betegségeket leszámítva rendszeresen jártak. Bár többségük nagycsoportos volt, középsőseink is lelkesedéssel, megfelelő koncentrációval vettek részt a foglalkozásokon, ahol a tánctanulás és a zenei képességfejlesztő játékok mellett a nyelvgyakorlás és a hagyományokkal való ismerkedés is helyet kapott.
- A tánccsoport ebben az évben is kapott felkéréseket városi rendezvényeken való szereplésre (Gasztrofesztivál – nemzetiségi tájház, Folklór fesztivál - sportpálya), és óvodai rendezvényeken is megmutathattuk repertoárunk egy részét (farsang farka, Ovimajális). A fellépésekre a délelőttök folyamán gyakoroltunk, és magukon az előadásokon minden táncosunk izgalommal, de oldottan teljesített. Sok dicséretet kaptuk a többi fellépő felnőtt tánccsoport, illetve azok pedagógus tagjainak részéről a

gyerekek koncentrációját, mozgás-kivitelezését és egyáltalán az előadás hangulatát illetően.

➢ Nemzetiségi gyerekruha-készletünk bővítése nem valósult meg. A kapott ajánlatok alapján új ruhákban nem gondolkodhatunk, a használt ruhákból meg nem tudnánk a szükséges mennyiségben egyformát beszerezni, ezért a varratás mellett döntöttünk, amihez a finanszírozási forrásokat még fel kell derítenünk.

➢ Nemzetiségi nevelést támogató továbbképzéseken való részvétel (1fő)
"Bőröndömben az élmények" (2024. 12. 12.) - Gyakorlati ötletek gyűjtése a téli ünnepkörhöz kapcsolódóan:
- szókincsfejlesztő ügyességi és mozgásos játékok,
- dalok, mondókák játékos tanításához szemléltető eszközök készítése

➢ Nyelvi fejlődés támogatása
- A német nyelvet igyekeztük minden magyar témához kapcsolni egyszerű mondatszerkezetek, állandó kifejezések, szókincsanyag, zenei és irodalmi szemelvények formájában.
- Bábművész meghívása - Tóth Krisztina kétnyelvű mesejátékát nézhették meg a gyerekek.
- A gyerekek német nyelvi fejlődésének értékelését a nevelési év folyamán 2 alkalommal végeztük el a következő területekre kiterjedően: családi nyelvi és kulturális háttér, óvodai környezetben hallott német nyelvhez való viszony, passzív és aktív nyelvismeret, nyelvhasználat, a fejlődés nyomon követése.
  Az eredmények tükrében általánosságban elmondható, hogy a gyerekek természetesnek veszik a német nyelv használatát a mindennapi tevékenységek során, az irodalmi és zenei anyagokat szívesen választják és hangoztatják - az aktív nyelvhasználat azonban többnyire ebben nyilvánul meg, az egyszerű állandó kifejezéseket ritkán használják maguktól. Ezért a továbbiakban nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a szókincsfejlesztési lehetőségek spontán helyzetben való kihasználására, az egyes tevékenységekhez kapcsolódó mondatmodellek tudatosabb alkalmazására, és az aktív nyelvhasználatot segítő játékok beépítésére.
- Nevelési évünk egyik kiemelt feladataként a gyermeki fejlődés nemzetiségi német műveltségterületen történő nyomon követéséhez az intézményünkre és a helyi sajátosságokra adaptált fejlődési mutatók alapján, egyéni mérőlapot állítottunk össze. Az így kapott új mérőlapon a gyermek három-négy, óvodában töltött évét egyben látjuk, így jobban követhető a felmért bemeneti állapot, a fejlődés útja és intenzitása, az egyénre szabott fejlesztés. A dokumentumot a következő nevelési évtől, az Ovikréta rendszer kiegészítéseként fogjuk használni.
- A nemzetiségi játékgyűjtemény összeállítása folyamatban van. A gyűjtemény célja: a gyerekek nyelvi fejlesztését segítő, a saját fejlesztő munkánkban sikeresen alkalmazott játékok összegyűjtése tudásmegosztás jelleggel, belső használatra. A játékok összegyűjtése egységes formában, az évszakok és az ünnepek köré történik – egyelőre

önálló munkával. A gyűjtemény összeállítása és formázása a következő nevelési év első nemzetiségi értekezletének feladata lesz.

- Nemzetiségi programjainkat folyamatosan osztottuk meg az óvoda honlapján, ill, facebook oldalán - fotókkal, rövid leírással, kiemelve, hogy az adott program hogyan szolgálja nemzetiségi nevelési céljainkat

Visegrád, 2025.07.10.

.....

Herrné Láng Noémi

2. számú melléklet

Gyermekvédelmi beszámoló

2024/2025.

VISEGRÁDI
FELLEGVÁR
ÓVODA

OM azonosító: 032893

Gyermek és családvédelmi és esélyegyenlőség megteremtése érdekében végzett munka jogi szabályozásai:

- → 2011.évi CCXI.tv. A családok védelméről
- → 1989 évi New York Egyezmény – Magyarország 1991.évi LXIV.tv. A gyermekek jogairól
- → Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata: 16.cikk(3) A család és házasság fogalma
- → Alaptörvény L)cikk A család fogalma
- → 1997.évi XXXI.tv. A gyerekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- → 2002.évi IX.tv. a gyvt. módosításáról
- → 2003.évi CXXV.tv. Az egyenlő bánásmód biztosításáról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- → 1993. évi LXXVII.tv. a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- → 1021/2004.(III.18.) Kormányrendelet a romák integrációjáról
- → Visegrád Város Önkormányzat Képviselő-testületének .../2022 (XI.25) önkormányzati rendelete a pénzbeli és természetbeni ellátásokról és támogatásokról
- → A családok támogatásáról szóló 1998.évi LXXXIV.tv.
- → 149/1977.(IX.10.) Kormányrendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- → Alaptörvény VI. cikk. – a különleges adatok védelme
- → 2011 évi CXII. tv. Az információs önrendelkezési jogról és az információ szabadságáról
- → 2/2005.(III.01.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk:

- óvodapedagógus,
- gyermekvédelmi felelős,
- intézményvezető szintjén.

Az óvodapedagógusok a nevelési év elején tájékozódnak az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről a védőnő jelzései és a szülő által kitöltött anamnézis lap alapján. A gyermekvédelem igen szerteágazó és sokrétű feladat, mely minden pedagógus munkájához hozzátartozik, hiszen aki gyermekekkel foglalkozik, az egyben gyermekvédővé is válik. Így tehát az óvodánkban dolgozó minden felnőttben tudatosítjuk, hogy nyitott szemmel és füllel járjanak a gyermekek közt és észrevételeiket, tapasztalataikat bátran tudassák az óvodapedagógusokkal, gyermekvédelmi felelőssel.

Óvodánk gyermekvédelmi felelőse veszi fel szükség esetén a kapcsolatot a gyermekjóléti szervekkel. Ebben a nevelési évben Bognár Réka a Dunakanyari Család- és Gyermekjóléti Intézmény munkatársa szervezte a találkozókat, ahol észrevételeinkről és az aktuális problémákról beszélgettünk. A 2024/2025. nevelési évben egy alkalommal, 2025.03.26-án volt Jelzőrendszeri találkozó itt Visegrádon, ahol intézményünk gyermekvédelmi felelőse vett részt.

Témák:

- Jelzőrendszeri beszámoló a 2024- es évről
- Beszámoló a 2024. évi óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységről
- Aktuális problémák és javaslatok a 2025. évre vonatkozóan

Hegedűs Andrea a Dunakanyari Család-és Gyermekjóléti Intézmény óvodai-iskolai szociális segítője rendszeresen látogatta intézményünket.

Az idei nevelési évben egy gyermek és családja szorult segítségre és támogatásra. Andrea beszámolt arról, hogy a családnál fennáll a gyermekveszélyeztetés lehetősége, így rendszeresen látogatják őket, valamint esetmegbeszélést is szerveztek 1 alkalommal.
A másik esetben a szülők válása után merültek fel problémák a gyermek iskolai beiratkozásával kapcsolatban. A szülők kezdeményezték fogadóóra keretében a megbeszélést, kértek pedagógiai véleményt tőlünk. Mivel az óvodában a gyermekkel és a szülőkkel nem volt probléma, így óvodánknak a gyermekkel kapcsolatban gyermekvédelmi teendője a továbbiakban nem volt.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a **városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények:**

- Dunakanyari Család-és Gyermekjóléti Intézmény
- Visegrád Város Önkormányzata
- Gyámhivatal
- Védőnői hálózat
- Gyermekorvos
- Rendőrség

Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében szóban és írásban tartjuk a kapcsolatot, betartva az iratkezelési-, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- A családok támogatása - azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek.
- Figyelemmel kísérni a hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását.
- Szükség esetén jellemzés elkészítése a gyermekről. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős teszi. A családok szociális jellegű megsegítésére javaslatot tehetnek az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető (rendkívüli segély, rendszeres gyermekvédelmi támogatás, óvodai alapítványi támogatás stb.)

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

- Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség
- Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése
- Személyes kapcsolattartás
- A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.
- Esélyegyenlőség biztosítása

Óvodánk inkluzív nevelést folytat. A pedagógusok és pedagógiai munkánkat segítő munkatársaink elfogadják és alkalmazkodni tudnak a gyermekek különböző személyiségjegyeihez, fejlődési üteméhez.

Az inklúzió során a gyermekek és a nehézséggel küzdő gyermekek együttnevelésén, fejlesztésén túl az érintett gyermeket szociálisan is befogadja az intézmény gyermek- és felnőtt közössége.

„A gyermek olyan,
mint egy pillangó a szélben.
Néhány magasabbra tud repülni,
mint mások, de mindegyik
a legjobb tudása szerint repül.
Miért is hasonlítanád össze őket?
Mindegyik más.
Mindegyik különleges.
Mindegyik gyönyörű."

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek:

→ A beilleszkedési-, tanulási-,magatartási zavarral (BTMN) küzdő gyermekek között akadhatnak olyanok is, akiknek viselkedési problémái mögött a részképességi zavarok mellett egyéb pszichés és szociális természetű problémák is állnak. Ha a gyermeknek fejlesztésre van szüksége a megfelelő fejlesztéshez, szakemberhez fordulunk.

→ SNI-s gyermekek együttnevelése: SNI-s az a gyermek, aki a szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszédfogyatékos, autista vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

Soltész Barbara logopédus, Nagy Edina fejlesztőpedagógus, valamint Gyebnár Viktória pszichológus segítségével tárjuk fel a kudarcok lehetséges okait, a gyermekek egyéni fejlesztését velük egyeztetve szervezzük meg a csoportokban. Az idei nevelési évben a gyermekek szakértői véleményben meghatározott és előírt mozgásfejlesztését Alapozó mozgásfejlesztés keretében Papp Éva látta el heti két órában, csoportos kerek között, az előírtaknak megfelelően 9 gyermek részesült mozgásfejlesztésben.
Ebben a nevelési évben logopédiai ellátást kapott 13 gyermek, fejlesztő pedagógiai ellátást 8 gyermek kapott, az óvoda pszichológus 17 gyermekkel foglalkozott.
Óvodánkba járó gyermekek száma a 2024/2025 nevelési évben: ***70 fő***
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermek: **nincs**
Veszélyeztetett gyermek: **nincs**
Beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézséggel küzdő gyermek: **9 fő**
Sajátos nevelési igényű gyermek: **nincs**
Tartósan beteg gyermek: **nincs**

A Visegrádi Fellegvár Óvodában, a fejlesztő pedagógusokkal szoros-, jó kapcsolatot tartva, rendszeresen egyeztetve történt ezen gyermekek egyéni fejlesztése a csoporton belül is.

Schandlné Herr Margit
gyermekvédelmi felelős

Visegrád, 2025. 07. 23.

3. számú melléklet

Beszámoló a 2024/2025-es tanév pszichológiai ellátásáról

Az óvodában hétfőnként, heti 4 órában 8-12 óráig dolgoztam. Az év elején a feladatok számbavétele történt, de évközben is alakultak a feladatok, és az ellátásba vett gyermekek létszáma. Az év folyamán az óvónők, illetve a szülők kérésére, illetve a csoportban történt pszichológiai megfigyelés, továbbá a szakszolgálati vizsgálati vélemény alapján történt ellátás. A betervezett tevékenységeket párszor rugalmasan át kellett csoportosítani az óvodai csoportok programjainak függvényében. Fontosnak tartottam, hogy minden alkalommal konzultáljak az óvodapedagógusokkal és estenként az óvodavezetővel egy – egy gyerek kapcsán, akár a foglalkozások megkezdése elején, akár annak folyamán.

Az év eleji munka része az iskolai készültség megítélése, ezért az óvodavezetővel, és az óvodapedagógusokkal is egyeztettünk azokról, akiknél szükséges, és elégséges az óvodában végzett iskolaérettségi pszichológiai vizsgálat, illetve kik kerülnek szakszolgálati beutalásra. Azokat a gyermekeket, nem vizsgáltam, ahol felmerült a Pedagógiai Szakszolgálati vizsgálat szükségessége. A tanév elején 4 gyermek esetében történt az iskolakészültség felmérése. A 4 gyerekből egy iskolaérettnek bizonyult, egy gyereknél a szülő nem fogadta el az éretlenség tényét és ragaszkodott az iskolakezdéshez. A másik két gyermek marad majd tovább az óvodában, hogy a szükséges fejlesztéseket megkaphassa.

Az idei tanévben 11 esetben került sor szülőkonzultációra. Bár az elmúlt tanévhez képest emelkedő tendencia, de a jövő tanévben ennek gyakoriságát érdemes növelni. Volt pár szülő, aki saját elhatározásból konzultált velem, volt, akinek az óvodapedagógusok javasolták. Sajnos továbbra is érvényben van, hogy nehéz időpontot egyeztetni, amikor a szülő nagyon elfoglalt. Egy esetben online, és egy esetben telefonon tudtam konzultálni szülővel a jelenléti időmön kívül.

Sikeresen működött a kisebb csoportokban, 2-3 fővel történő érzelmekkel folytatott pszichológiai foglalkozás. Ilyen esetben előfordult, hogy olyan párosítást alakítottam ki, amiben az egyik gyermek a jelzések szerint nem igényelt foglalkozást, feltételezve, hogy ezen a téren jól funkcionál és támogató lehet. Sajnos ilyenkor is előfordult, hogy a már fejlesztett gyermek jobban teljesített, mint a segítségül hozott párja. Az érzelmek felismerésével, a saját élményekhez kapcsolással végzett munkát szükséges lesz folytatni a továbbiakban is.

Összesen 17 gyermekkel foglalkoztam, akik közül 12 fővel találkoztam rendszeresen (2 alkalomnál többször).

Pedagógus konzultációk száma: 61 alkalom

Vizsgálatok száma a négy gyermeknél: 15 alkalom

Megfigyelések száma a csoportokban: 14 alkalom

Foglalkozások, megfigyelések száma gyerekenként: 79 alkalom (ez nem csak egyéni foglalkozást takar, számos esetben két, néha három fő is jelen volt)

Szülőkonzultációk száma: 11 alkalom.

Visegrád, 2025-07-18

Gyebnár Viktória dr.

pszichológus, integratív gyerekterapeuta